CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

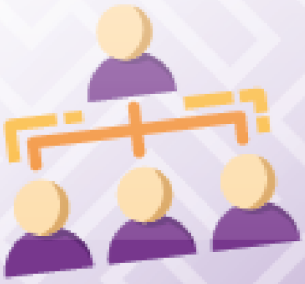
IC LAMEZIA BORRELLO-FIORENTINO

CZIC868008

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC LAMEZIA BORRELLO-FIORENTINO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
9 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
11 Risorse professionali



Le scelte strategiche

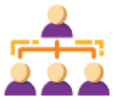
12 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
24 Principali elementi di innovazione
27 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

40 Aspetti generali
44 Traguardi attesi in uscita
47 Insegnamenti e quadri orario
51 Curricolo di Istituto
97 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
102 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
129 Moduli di orientamento formativo
136 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
172 Valutazione degli apprendimenti
177 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I



Organizzazione

187 Aspetti generali
188 Modello organizzativo
193 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
195 Reti e Convenzioni attivate
200 Piano di formazione del personale docente
202 Piano di formazione del personale ATA

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Borrello Fiorentino" di Lamezia Terme nasce nel 2009 in seguito all'accorpamento della scuola "Fiorentino" di via Matarazzo e del IV Circolo intitolato a Enrico Borrello, e amplia il proprio bacino territoriale a partire dall'a.s. 2024/2025 con l'acquisizione dei plessi di Sant'Eufemia e S. Pietro Lametino, appartenenti all'ex Istituto Comprensivo "Sant'Eufemia".

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto presenta una certa eterogeneità socio-economica. L'elemento caratterizzante è la multiculturalità: la presenza di alunni stranieri è in costante crescita, rafforzata ulteriormente dal recente accorpamento delle classi dell'ex IC "Sant'Eufemia". Si tratta di alunni di etnie diverse, con conoscenze linguistiche diversificate, alcuni NAI, la maggioranza nata in Italia. Ne deriva un quadro ricco di opportunità che impegna costantemente l'Istituto nell'adozione di strategie di insegnamento e di valutazione coerenti con azioni inclusive, nella valorizzazione e ottimizzazione delle risorse a disposizione. L'Istituto ha in questi anni impiegato risorse ed energie per l'acquisizione e il consolidamento delle competenze di base degli alunni di origine straniera di recente immigrazione avviando laboratori di lingua italiana.

Per quanto riguarda la scuola dell'Infanzia non ci sono bambini, in obbligo d'istruzione, trattenuti un anno in più; accade, invece, che ci siano bambini che vengono iscritti come anticipatari alla scuola Primaria.

Vincoli

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie risulta essere medio-basso e la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate supera la media nazionale, regionale e provinciale. Un fattore di debolezza, riferibile in modo particolare ai plessi di Sambiase, è l'aumento della mobilità delle famiglie verso il quartiere di Nicastro che comporta un flusso di iscrizioni dal nostro bacino di utenza verso altre scuole. Per altri versi, l'iscrizione di alunni stranieri, in costante aumento specie nel plesso di Sant'Eufemia, richiede alla Scuola un continuo impegno nel garantire l'allineamento dei percorsi di scolarizzazione e il recupero delle competenze di base previste alla fine del I ciclo di istruzione. In particolare, si evidenziano criticità per l'arrivo di iscrizioni nel corso dell'anno scolastico di studenti di nuova alfabetizzazione o con competenze linguistiche non adeguate. Altro elemento di criticità sono le assenze prolungate di molti di questi alunni per motivi familiari o ritorno ai Paesi di origine anche in corso d'anno scolastico.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I quartieri di Sambiase e Sant'Eufemia, nei quali l'Istituto si estende, hanno conosciuto, a partire dalla metà del secolo scorso, un forte sviluppo della terziarizzazione (specie la diffusione di esercizi commerciali) che ha gradualmente sostituito il precedente assetto economico principalmente agricolo. I flussi migratori sono in costante aumento. Sono presenti alcune associazioni sportive e anche associazioni culturali che organizzano rassegne letterarie e azioni di valorizzazione del territorio, con le quali la Scuola collabora. L'Istituto stringe rapporti significativi con le Forze dell'ordine e con reti di scuole con cui svolgere attività e progetti per il miglioramento e l'ampliamento dell'offerta formativa. L'Amministrazione Comunale supporta l'Istituto nei suoi compiti istituzionali, garantendo il servizio di assistenza alle autonomie per gli alunni certificati Legge 104 e la mensa. Dal 2018 ha riconosciuto la Biblioteca Scolastica come "Bibliopoint" di zona aperto al territorio, che prevede il prestito librario e l'organizzazione di attività di promozione alla lettura anche per l'utenza esterna, in collaborazione con il Sistema Bibliotecario Lametino e altri partner. La Biblioteca dell'Istituto risulta essere l'unica biblioteca pubblica presente sul territorio in cui insiste la scuola. Inoltre, nel 2023/24 l'Istituto ha aperto una sezione infanzia Montessori. Nell'a.s. 2025-2026 le sezioni sono diventate due e il progetto prevede la costituzione di una classe prima Primaria.

Vincoli

Il territorio presenta un elevato tasso di disoccupazione e di immigrazione. È in aumento la mobilità dei nuclei familiari di livello medio-alto, che dal centro storico in cui sono ubicati i plessi principali si spostano verso il quartiere Nicastro e in altre zone di espansione della città, con conseguente diminuzione del bacino d'utenza. Di contro, sono in aumento le famiglie con situazioni socio-economiche precarie o altre condizioni di disagio. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali sono scarse rispetto alle esigenze, anche se la scuola è attenta a cogliere le proposte che vengono fatte e a siglare partenariati dove possibile.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La Sede centrale e tutti i plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili e sono dotati di rete internet. Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi che permettono agli studenti di svolgere attività didattiche innovative. I vari plessi dispongono di laboratori che possono essere artistici, musicali, scientifici e informatici, dell'area biblioteca (di cui una informatizzata), di aule STEM, di palestre; ci sono spazi esterni attrezzati, lo spazio mensa e lo spazio relax. Due plessi hanno

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

un'ulteriore area dedicata all'orto didattico e il plesso di Sant'Eufemia presenta uno spazio sportivo esterno di basket/pallavolo. Negli ultimi anni la scuola ha ottimizzato lo spazio disponibile creando ambienti confortevoli per favorire il benessere degli studenti e ha investito molte risorse nella realizzazione di spazi idonei all'apprendimento, accoglienti e inclusivi oltre che sicuri. Attraverso i fondi PNRR è stato possibile acquistare strumenti tecnologici per attività di coding e robotica, materiali didattici e giochi educativi per promuovere la curiosità e la creatività. La Biblioteca scolastica è inoltre fornita di guide specifiche e di materiali per la didattica inclusiva, come supporto ai docenti. Nella scuola dell'infanzia gli arredi e le attrezzature presenti sono in buone condizioni e sicuri, nelle aule sono presenti monitor interattivi. Si usano soprattutto materiali poveri per stimolare la creatività, i giochi strutturati sono presenti in misura ridotta.

Vincoli

Uno degli edifici del quartiere di Sant'Eufemia è oggetto, dall'a.s. 2024/25, di importanti lavori di ristrutturazione e di adeguamento antisismico che lo rendono attualmente inagibile. Ne è derivata la necessità di trasferire temporaneamente un corso di Scuola Primaria presso l'edificio di Via C. Colombo del Comune di Gizzeria Lido e di pensare una temporanea riorganizzazione degli spazi restringendo quelli comuni e laboratoriali. Tutti gli edifici sono dotati di porte antipanico, la metà circa di rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e/o servizi igienici per alunni con disabilità. La scuola può attingere esclusivamente alle proprie risorse interne e/o ministeriali per portare a termine il proprio mandato educativo e questo limita l'acquisto e il mantenimento di strumenti didattici, tecnologie per l'innovazione e l'implemento dei laboratori.

Risorse professionali

Opportunità

La continuità nella progettazione e nella realizzazione degli interventi didattici è garantita dal fatto che la maggioranza del personale docente e del personale ATA risulta avere una continuità di servizio superiore ai cinque anni. Inoltre, tutto il personale scolastico ha seguito corsi di formazione in ambito didattico o amministrativo. Tutto il personale usa il PC per l'accesso alle informazioni dell'Istituto e per gli adempimenti professionali. L'età media dei docenti a tempo indeterminato è intorno ai 45/50 anni. La scuola favorisce lo sviluppo delle competenze musicali, sportive, scientifiche, tecnologiche e culturali attraverso la valorizzazione delle professionalità dei docenti a cui sono attribuiti specifici incarichi. È presente un docente di potenziamento di arte nella scuola Secondaria e viene garantita l'ora di alternativa alla religione per gli alunni che ne fanno richiesta. Inoltre, da cinque anni la Scuola ha attivato un progetto curricolare di latino avvalendosi di docenti interni abilitati. Una parte dei docenti possiede certificazioni linguistiche e informatiche. Oltre alle

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

figure specifiche per l'inclusione e alla funzione strumentale di riferimento, l'Istituto si avvale di educatori professionali socio-pedagocici e di assistenti all'autonomia e alla comunicazione. La Scuola collabora con figure esterne, quali assistente sociale, esperti di attività motoria e di lingua straniera.

Vincoli

Tra le figure professionali mancanti si evidenzia l'assenza di un docente specifico per l'insegnamento dell'italiano come L2. Come si evince dai dati del MIM, infatti, la percentuale di alunni stranieri del nostro Istituto supera di gran lunga la media provinciale, regionale e nazionale. Ugualmente, manca la figura di un mediatore culturale, necessaria specie per gli studenti NAI e per intessere una relazione iniziale con le famiglie di origine, sia per favorire l'inclusione sia per i necessari adempimenti burocratici. Ancora, solo negli ultimi anni si è raggiunta una certa stabilità di alcuni docenti di discipline artistiche e musicali. Permane l'esigenza di approfondire la conoscenza degli strumenti informatici per potenziare gli interventi didattici e sperimentare nuove metodologie.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC LAMEZIA BORRELLO-FIORENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CZIC868008
Indirizzo	VIA MATARAZZO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Telefono	0968437119
Email	CZIC868008@istruzione.it
Pec	czic868008@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.icborrellofiorentino.edu.it/

Plessi

LAMEZIA T.PIAZZA DIAZ ICBORRELL (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA868015
Indirizzo	PIAZZA 5 DICEMBRE EX PIAZZA DIAZ LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Edifici	• Piazza 5 DICEMBRE SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ

LAMEZIA T. VIA LEOPARDI ICBORRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Codice	CZAA868026
Indirizzo	VIA LEOPARDI LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Edifici	• Via LEOPARDI snc - 88046 LAMEZIA TERME CZ

LAMEZIA T.S.EUFEMIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA868037
Indirizzo	VIA DELLE NAZIONI LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME

LAMEZIA T.S.EUFEMIA"S.PIETRO L. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CZAA868048
Indirizzo	VIA MONTEGRAPPA LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME

LAMEZIA TERME IC "E.BORRELLO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE86801A
Indirizzo	PIAZZA 5 DICEMBRE EX PIAZZA DIAZ LAMEZIA TERME 88048 LAMEZIA TERME
Edifici	• Piazza 5 DICEMBRE SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ • Piazza 5 DICEMBRE SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ • Piazza 5 DICEMBRE SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Numero Classi	10
Totale Alunni	183

LAMEZIA T PRUNIA IC BORRELLO-FI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE86802B
Indirizzo	VIA MATARAZZO LAMEZIA TERME 88048 LAMEZIA TERME
Edifici	• Via LEOPARDI SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ
Numero Classi	10
Totale Alunni	167

LAMEZIA T.S.EUF.-DELLE NAZIONI- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE86803C
Indirizzo	VIA DELLE NAZIONI LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Numero Classi	14
Totale Alunni	238

LAMEZIA T S.EUFEMIA -S.PIETRO L (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CZEE86804D
Indirizzo	VIA MONTEGRAPPA LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Numero Classi	4
Totale Alunni	16

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

SMS LAMEZIA T. F. FIORENTINO IC (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CZMM868019
Indirizzo	VIA MATARAZZO LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Edifici	• Via LEOPARDI SNC - 88046 LAMEZIA TERME CZ
Numero Classi	19
Totale Alunni	365

Approfondimento

La scuola dell'Infanzia di San Pietro Lametino per l'a.s. 2025/2026 non è funzionante per mancanza di alunni e il relativo codice meccanografico CZAA868048 è stato sospeso.

La scuola Secondaria di I Grado è dislocata su due edifici: uno, presso il quartiere di Sambiase, Via Matarazzo SNC, ospita 10 classi; l'altro, ubicato a Sant'Eufemia, Via delle Nazioni SNC, ospita 9 classi.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Coding e robotica	1
	Orto/Spazio sensoriale	1
Biblioteche	Classica	3
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	1
	Aula polifunzionale	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni	1

multimediali) presenti nelle biblioteche	
PC e Tablet presenti in altre aule	60

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risorse professionali

Docenti	145
Personale ATA	45

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Aspetti generali

L'IC "Borrello Fiorentino", elaborati i documenti relativi alla rendicontazione sociale e all'autovalutazione di Istituto, tenendo conto del processo di accorpamento dell'ex IC "Sant'Eufemia" avvenuto nel'a.s. 2024/2025, individua per il prossimo triennio tre pilastri fondamentali su cui basare il proprio piano di miglioramento: continuità, orientamento e didattica laboratoriale.

Per garantire un percorso formativo organico e coerente dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I Grado e in preparazione alla Secondaria di II Grado, e per facilitare la transizione e il successo scolastico, l'Istituto si baserà sul Curricolo verticale già in uso e di cui si prevede l'aggiornamento per il prossimo anno scolastico sulla base delle Nuove Indicazioni 2025, potenziando le metodologie didattiche comuni per un maggiore raccordo tra gli ordini di scuola. Si prevedono attività di accoglienza e collegamento, come progetti comuni tra docenti della Primaria e della Secondaria di I Grado o laboratori esperienziali della Secondaria di I Grado aperti agli alunni della Primaria.

I dati (es. prove INVALSI, risultati delle prove d'ingresso) verranno utilizzati per monitorare e correlare gli esiti degli alunni nei passaggi, per intervenire con percorsi di consolidamento e potenziamento mirati e si costituiranno gruppi di lavoro verticali tra docenti dei diversi gradi per scambiare materiali, strategie didattiche e strumenti di valutazione.

Per sviluppare un orientamento formativo e consapevole, per promuovere la conoscenza di sé (attitudini, interessi, talenti) e del panorama formativo e lavorativo, si prevede di implementare percorsi che utilizzino la didattica laboratoriale per l'orientamento, in collaborazione con esperti e Enti esterni.

Altra scelta strategica è quella di superare la didattica trasmissiva a favore di metodologie attive che mettano lo studente al centro come costruttore del proprio sapere, migliorando motivazione e risultati, con utilizzo integrato del digitale (coding, robotica). Ciò implica la strutturazione di ambienti di apprendimento flessibili e il potenziamento di laboratori (scientifico, linguistico, informatico/STEM, artistico-musicale) dotati di strumenti all'avanguardia per l'apprendimento pratico. Si prevede anche di sfruttare gli ambienti esterni alla scuola per contestualizzare gli apprendimenti e promuovere l'educazione civica.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di

primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: La classe capovolta per lo sviluppo del talento

Il percorso si propone di sviluppare la Didattica Laboratoriale e l'Orientamento, trasformando il tempo scuola in un momento di applicazione, discussione e costruzione del sapere. La metodologia “Flipped Classroom” rientra tra le idee fondanti del movimento Avanguardie Educative, promosso da INDIRE. Essa permette di trasformare la lezione frontale in momento di studio individuale (a casa) per dedicare il tempo in classe ad attività pratiche, collaborative, di problem solving e di orientamento, potenziando le competenze chiave degli studenti. Tale metodologia favorisce l'autonomia e l'auto-regolazione dello studente nello studio, migliora le capacità di lavoro di gruppo, aiuta a sviluppare le competenze digitali (utilizzo consapevole di piattaforme e creazione di contenuti) e favorisce l'inclusione, permettendo a ogni studente di apprendere secondo i propri ritmi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Incremento della didattica laboratoriale

Ambiente di apprendimento

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Potenziare ambienti accoglienti, inclusivi e attrezzati per favorire il benessere cognitivo ed emotivo degli studenti.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di corsi di formazione per docenti su metodologie didattiche innovative, laboratoriali e inclusive.

Attività prevista nel percorso: Sviluppare l'autonomia con la flipped classroom

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la riorganizzazione didattica e oraria della disciplina oggetto della sperimentazione che verrà individuata nel corso dell'anno scolastico e che interesserà, in maniera verticale, sia la scuola Primaria sia la Secondaria. Si fornirà agli studenti un input breve e stimolante sul tema scelto che sostituisca le pagine da memorizzare e che sarà oggetto di riflessione per il lavoro a casa. La fase centrale dell'attività si svolgerà in classe. Il docente avrà il compito di coordinare i gruppi di lavoro, chiarire i concetti più difficili che i ragazzi hanno segnalato a casa, assegnare ad ogni gruppo un compito pratico. Ogni gruppo, a conclusione dell'attività, esporrà il proprio lavoro e il docente riprenderà le fila del discorso, correggendo eventuali errori concettuali e istituzionalizzando i saperi appresi.
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

	Studenti
Risultati attesi	I risultati attesi sono: - sviluppo del pensiero critico - miglioramento dei risultati a lungo termine - maggiore inclusione - competenza digitale - aumento dell'autostima e della motivazione

Percorso n° 2: Pagine aperte

Il progetto unisce la didattica Fuori dalla Scuola (Outdoor Education), concetto chiave di Avanguardie educative, e l'innovazione degli ambienti di apprendimento, in particolare della Biblioteca Scolastica Innovativa. Usa il territorio come aula e laboratorio e la lettura/ricerca come strumento di partenza per l'esplorazione. Mira a g uidare gli studenti nella ricerca di storie professionali e culturali legate al territorio e a potenziare le competenze di ricerca, migliorando la capacità degli studenti di selezionare, confrontare e organizzare informazioni da fonti diverse (libri, digitale, interviste sul campo). Il territorio e la biblioteca (riconfigurata) sono i laboratori. L'apprendimento è attivo, basato su ricerca, analisi e produzione di contenuti reali. Il progetto espone gli studenti ai contesti reali (cultura, professioni, storia) in cui potranno inserirsi in futuro, rendendo l'orientamento un processo esperienziale e narrativo. Il progetto può essere esteso per raccordare Primaria e Secondaria di I Grado (esplorando la storia del quartiere) e per preparare i ragazzi alla Secondaria di II Grado.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

valutazione 7, 8 e 9.

Obiettivi di processo legati del percorso

Continuita' e orientamento

Potenziare le azioni di raccordo tra i docenti dei diversi ordini di scuola e all'interno di ciascun ordine.

Elaborare strumenti di rilevazione dell'efficacia delle azioni di continuità.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attivazione di corsi di formazione per docenti su metodologie didattiche innovative, laboratoriali e inclusive.

Attività prevista nel percorso: Leggere tra le strade

Descrizione dell'attività	Si prevede di organizzare eventi di lettura pubblica fuori dall'orario scolastico. Gli studenti cureranno letture ad alta voce all'interno della scuola o in luoghi strategici del quartiere, scegliendo i testi e preparando brevi abstract o podcast, con l'intento di aumentare il numero di prestiti esterni del Bibliopoint dell'Istituto. Gli studenti delle classi terze, in qualità di tutor, potranno aiutare i compagni più piccoli nelle attività e nell'uso critico delle risorse digitali.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Risultati attesi	I risultati attesi sono: - Sviluppo delle competenze sociali e civiche - miglioramento delle capacità espositive - potenziamento delle soft skills - potenziamento delle competenze digitali.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola sta attivamente cercando di modernizzare l'insegnamento e l'organizzazione concentrandosi sull'innovazione metodologica, la continuità e l'orientamento. Ha aderito al Movimento "Avanguardie educative", un'iniziativa promossa da INDIRE che mira a indagare e diffondere strategie di innovazione per portare a sistema pratiche e modelli educativi che ripensino l'organizzazione di:

1. didattica.

2. tempo del "fare scuola".

3. spazio del "fare scuola".

L'obiettivo è mantenere la scuola aggiornata in linea con i cambiamenti della società della conoscenza.

In linea con le priorità definite nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), la scuola ha scelto di implementare in particolare due idee innovative:

1. Flipped Classroom (Classe Capovolta): un modello che inverte il tradizionale ciclo di apprendimento (studio a casa, attività in classe).
2. Dentro/Fuori la Scuola: un'idea che promuove l'utilizzo di ambienti esterni all'edificio scolastico o una diversa organizzazione degli spazi interni per la didattica.

Inoltre si è candidata per l'accreditamento della mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1).

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

La scuola ha un modello organizzativo di tipo "adhocratico" caratterizzato da grande capacità di adattamento: l'organizzazione è snella a tutti i livelli, dinamica e poco formalizzata. In questo modello riveste un ruolo fondamentale la formazione del personale. In particolare, il personale che costituisce il corpo intermedio (Middle management) sarà sottoposto a intensa attività di studio e formazione al fine di consentire all'apparato organizzativo un immediato adattamento alle novità legislative e amministrative. A tal fine il Dirigente Scolastico pone in essere tutte le strategie organizzative necessarie e, ai sensi dell'art. 1, comma 83 L. 107/2015, stabilisce la nomina di docenti coadiutori che lo affianchino nei seguenti ambiti: organizzativo e gestionale; didattico e progettuale; relazionale e istituzionale. Il loro ruolo, principalmente di supporto, consiglio e dialogo, sarà quello di fungere da mediatori tra il Dirigente e i vari componenti della comunità scolastica (docenti, personale ATA, genitori), facilitando la comunicazione di decisioni difficili o complesse. In particolare, i coadiutori, insieme alle funzioni strumentali e ai responsabili di plesso, si occuperanno: di coordinare i docenti di dipartimento e di plesso per garantire coerenza nella programmazione, nelle scelte metodologiche e nella valutazione tra i diversi ordini di scuola e le diverse classi; consigliare adeguate strategie da attuare per l'inclusione; guidare l'introduzione di nuove metodologie didattiche e strumenti tecnologici .

SVILUPPO PROFESSIONALE

L'Istituto, con la richiesta di accreditamento Erasmus KA1 (Azione Chiave 1), integra nel suo sviluppo strategico un piano Erasmus a lungo termine, ambizioso e di alta qualità. L'accreditamento rende possibili corsi di formazione per docenti e tutto il personale in altri Paesi su metodologie didattiche innovative (es. flipped classroom, blended learning, didattica per competenze). Attraverso il Job Shadowing il personale può osservare e apprendere le migliori pratiche didattiche e organizzative in Istituzioni partner straniere, con ricadute positive nella didattica e la diffusione di nuove idee e metodi in classe.

Inoltre, gli obiettivi della mobilità sono allineati ai bisogni di sviluppo della scuola, come il miglioramento delle competenze digitali del personale e degli studenti, l'implementazione di pratiche inclusive nel contrasto alla dispersione scolastica, la sperimentazione di nuovi approcci alla didattica.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

SPAZI E INFRASTRUTTURE

"L'agorà".

La costituzione di nuovi spazi per una didattica innovativa e inclusiva. Il progetto risponde all'esigenza di migliorare la fruibilità degli ambienti e dei luoghi formativi attraverso l'acquisto di attrezzature e arredi, al fine di contribuire alla costruzione di una comunità locale educante, capace di prendersi cura dei percorsi educativi degli studenti lavorando per rimuovere le disuguaglianze, prevenire e contrastare la dispersione scolastica e le povertà educative, migliorare il benessere organizzativo, arricchire l'esperienza educativa e l'offerta formativa.

ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

La scuola ha aderito al Movimento "Avanguardie educative" promosso dall'INDIRE con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana. La sua mission è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della didattica, del tempo e dello spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire. In particolare, ha aderito a due delle idee del progetto: flipped classroom e Dentro/fuori la scuola, in linea con le priorità indicate nel RAV.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: ITACA - 4.0LTRE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di attrezzare il 50% (17) delle aule dell'I.C. Borrello-Fiorentino con le strumentazioni digitali necessarie a supportare la graduale implementazione di metodologie didattiche digitali innovative.

Importo del finanziamento

€ 133.847,07

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

Progetto: LIGEA 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto mira a digitalizzare le aule coinvolte attraverso dotazioni tecnologiche di ultima generazione e propone l'adozione di software atti a consentire e supportare la didattica innovativa. Verranno individuati spazi adeguati in cui saranno realizzati ambienti di apprendimento esperienziali e cooperativi che possano favorire attività già utilizzare dai docenti quali: Gamification, Digital Storytelling, Coding, Inquiry, Tinkering, Hackaton. Essendo il nostro istituto ricadente su due comuni, si prevede la costituzione di spazi didattici innovativi e flessibili tali da assicurare la didattica digitalizzata che possa realmente coinvolgere gli alunni in una visione inclusiva.

Importo del finanziamento

€ 177.996,47

Data inizio prevista

31/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

Progetto: Educare ai principi STEM

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto che si vuole realizzare prevede la dotazione di laboratori dotati di tecnologie hw e sw di gestione della classe per la fruizione individuale e collettiva delle lezioni; lo studio delle materie scientifiche sarà implementato grazie ad un carello in cui saranno presenti varie tipologie di esperimenti. Sensori, schede e kit didattici per le STEM. Il laboratorio permetterà l'utilizzo e la modulazione in funzione delle attività didattiche prescelte, utilizzabile per singole classi, per classi omogenee o per gruppi di ragazzi. Il presente laboratorio offre un ampliamento dell'offerta formativa, attraverso l'introduzione di strumenti tecnologici multimediali, utilizzati come supporto alla didattica delle varie attività, anche dal punto di vista metodologico, per sviluppare forme di conoscenza più ricche e complete. Si propone, pertanto di avvicinare gli allievi agli ambienti STEAM (software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM) promuovendo un apprendimento significativo, attivo e collaborativo. La proposta si articola nei seguenti obiettivi: -Sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet e i web. -Sviluppare una riorganizzazione del didattica-metodologica, in quanto le classi coinvolte saranno in grado, grazie all'implementazione digitale sia hardware che software, di produrre e accedere a diversi tipi di contenuti. -Educare gli alunni, al pensiero computazionale, processo mentale che permettere di risolvere problemi in una dimensione laboratoriale e di apprendimento cooperativo, proponendone un uso educativo e responsabile . -Implementare le metodologie didattiche del problem solving, della didattica del gioco, learning by doing, flipped Classroom,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

del cooperative learning e del tutoraggio fra pari, ponendo l'attenzione anche a quei bambini che dimostrano scarsa partecipazione ed interesse vero le attività curricolari.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

25/11/2021

Data fine prevista

20/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Allena...menti in gioco

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

"Allena...menti in gioco" è un progetto di contrasto alla dispersione scolastica sia dal punto di vista del percorso scolastico sia dal punto di vista del disagio giovanile. I fattori principali della dispersione sono molteplici: l'abbandono, le bocciature e i ritiri, le frequenze irregolari, i

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

trasferimenti in altre scuole... L'abbandono è l'aspetto più pericoloso della dispersione scolastica la quale non rappresenta solo l'allontanamento dalla scuola ma comprende anche altri aspetti come per esempio il disinteresse nell'apprendimento, in questo caso la dispersione non è un vero e proprio abbandono scolastico, ma si manifesta con uno scarso rendimento. Con questo progetto il nostro Istituto vuole creare una serie di percorsi didattici volti a motivare l'apprendimento dello studente demotivato attraverso azioni di sostegno scolastico, di attività parascolastiche e di integrazione tra i soggetti coinvolti nella problematica. Sono previste attività di accoglienza, attività di affiancamento nello studio nelle discipline coinvolte, attività di alfabetizzazione per gli alunni stranieri. Gli esperti coinvolti lavoreranno sia nelle relazioni individuali che con il gruppo a partire dal sostegno scolastico. Il lavoro svolto con i singoli e con il gruppo si deve basare sul rispetto reciproco e dei rispettivi ruoli, sulla condivisione delle regole necessarie per vivere uno spazio comune e sull'inclusione. Gli esperti eviteranno lezioni poco interessanti e poco stimolanti, che potrebbero spingere gli studenti a distrarsi e diminuire la frequenza alle lezioni. Una strategia è quella di mettere in campo un sostegno scolastico per 2/3 ore dopo le lezioni come strumento per mantenere la frequenza scolastica, unitamente a momenti di dialogo con gli esperti stessi. Gli obiettivi principali del progetto sono: rafforzare le competenze degli studenti fragili, attraverso attività di sostegno con metodologie didattiche innovative e incentivanti; migliorare la motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. "Allena...menti in gioco" agisce su entrambi gli obiettivi, sia attraverso il sostegno allo studio che attraverso lezioni motivazionali.

Importo del finanziamento

€ 64.323,44

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	78.0	0

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	78.0	0

Progetto: Il mio percorso di vita: sogno e progetto

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede quattro tipologie di attività: percorsi di mentoring e orientamento per studenti che mostrano fragilità motivazionali o disciplinari; percorsi di potenziamento delle competenze di base nelle discipline italiano, matematica e inglese; percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari rivolti a studenti con fragilità didattiche. Il progetto ha come finalità arginare il processo della dispersione scolastica esplicita e implicita, sia attraverso le attività curriculari di mentoring sia attraverso il sostanziale coinvolgimento delle famiglie. Particolare importanza riveste l'attività di mentoring che sarà svolta da personale specializzato e altamente motivato, appositamente selezionato con procedura ad evidenza pubblica. Per facilitare al massimo la partecipazione i percorsi possono essere erogati, oltre che in orario extracurricolare, anche in orario curricolare da personale non impegnato in attività didattica. Il progetto prevede anche il coinvolgimento di associazioni del terzo settore con le quali la scuola ha già intrattenuto rapporti di collaborazione.

Importo del finanziamento

€ 71.363,82

Data inizio prevista

Data fine prevista

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

05/01/2023 31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	0

Progetto: Io resto a scuola!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede tre tipologie di attività: percorsi di mentoring e orientamento per studenti che mostrano fragilità motivazionali o disciplinari; percorsi di potenziamento delle competenze di base nelle discipline di italiano e matematica; percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari. Il progetto ha come finalità quella di arginare il processo della dispersione scolastica esplicita e implicita. Particolare importanza riveste l'attività di mentoring che sarà svolta da personale motivato. Per facilitare al massimo la partecipazione i percorsi possono essere erogati, oltre che in orario extracurricolare, anche in orario curricolare da personale non impegnato in attività didattica.

Importo del finanziamento

€ 84.546,95

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Data inizio prevista

04/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: DiCo Di Robotica - Didattica Computazionale Digitale-Robotica

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto "DiCo Di Robotica - Didattica Computazionale Digitale-Robotica" prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale rivolte al personale docente della scuola, consistenti nella formazione di 20 unità su attività di coding e robotica, negli A.S. 2022-2023 e 2023-2024. Le attività saranno mirate a favorire la didattica digitale integrata, lo sviluppo del pensiero computazionale nonché competenze informatiche e digitali, secondo quanto previsto dalle competenze chiave europee e individuato all'interno del PNSD e del DigComp 2.2, per una

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

scuola innovativa e in linea con altri piani ministeriali come la "Scuola 4.0". La diffusione del pensiero computazionale e del coding all'interno delle scuole rappresenta, come ribadito dai principali documenti ministeriali nazionali ed europei sul tema, un utile e valido strumento per fornire agli alunni di ogni ordine e grado scolastico una specifica modalità di analisi dei problemi, attraverso un approccio analitico e critico, consentendo agli studenti di affrontare problemi, di scomporli in pezzi risolvibili e di elaborare gli algoritmi per risolverli. Le attività di formazione tratteranno le diverse fasi e i diversi aspetti del pensiero computazionale, partendo dall'individuazione del problema o del compito da svolgere fino alla sua articolazione in sequenza di operazioni, alla loro traduzione in linguaggio di programmazione e alla loro esecuzione su piattaforme o robot. In particolare, saranno sfruttate le dotazioni già presenti all'interno del nostro Istituto (PC, tablet, LIM, robot di diverse tipologie quali LEGO e mBot) e software freeware online quali "Scratch", nonché piattaforme di formazione specifica quali "Scuola Futura", al fine di favorire un migliore e più efficace utilizzo delle dotazioni stesse nelle attività didattiche, sempre più orientate a sperimentazioni sul campo e con l'utilizzo di metodologie innovative. Pertanto, durante la fase di formazione dei docenti, sarà previsto un utilizzo "concreto" di quanto trattato attraverso la sperimentazione in aula e la proposizione di attività agli alunni. La formazione verrà esplicata nel biennio sopra indicato, prevedendo incontri in presenza e l'utilizzo di piattaforme online all'interno delle quali saranno archiviati contenuti didattici esplicativi e pratici.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	24

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Progetto: DEMETRA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha lo scopo di accompagnare tutto il personale scolastico (Docente e ATA) lungo il percorso di transizione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DIGCOMP 2.2 e DIGCCOMPEDU. A tal fine saranno realizzati tre percorsi formativi destinati ai docenti per la formazione sulle metodologie didattiche innovative, sul potenziamento delle discipline STEM, in coerenza con il piano di formazione dei docenti contenuto nel PTOF e sulla didattica e l'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia. I tre percorsi formativi avranno rispettivamente la durata di 25 ore e vi parteciperanno 20 docenti per ogni corso. La formazione sarà erogata da formatori esperti coadiuvati da tutor appositamente selezionati con procedure comparative ad evidenza pubblica. Inoltre, saranno realizzate tre edizioni di "laboratori di formazione sul campo", di cui: due destinati ai docenti per la formazione sulla gestione degli ambienti di apprendimento innovativi, già realizzati nell'Istituto nell'ambito dell'investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR; una edizione destinata al personale amministrativo sulla digitalizzazione della segreteria per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie. I tre laboratori formativi sul campo avranno rispettivamente la durata di 30 ore ciascuno, articolati in 6 sotto-moduli erogati a gruppi di 5 unità. I sotto-moduli saranno realizzati da formatori esperti e tutor appositamente selezionati con procedure comparative ad evidenza pubblica e assumeranno la configurazione di workshop della durata di 5 ore ciascuno. Infine, nell'Istituto sarà attivata una Comunità di pratiche animata da un gruppo di formatori tutor interni, integrato da esperti esterni. Il compito dei tutor e degli esperti sarà quello di realizzare edizioni formative mirate allo sviluppo di specifiche competenze digitali, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo. Gli esperti e i tutor avranno a disposizione complessivamente 114 ore.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Importo del finanziamento

€ 39.899,60

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50.0	0

Progetto: Transe@t....

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu,

Importo del finanziamento

€ 62.066,05

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	77.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: ANDROMACA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto ha la finalità di implementare il curricolo di Istituto (anche grazie alla strumentazione acquisita con i fondi PNRR e all'allestimento di tre aule appositamente dedicate) con lo studio delle discipline STEM. Il progetto prevede la realizzazione di percorsi STEM curricolari e co-curricolari. In particolare, nella scuola primaria il percorso sarà curricolare, mentre nella scuola secondaria di I grado sarà co-curricolare. In entrambi i casi i percorsi coinvolgeranno gruppi di alunni selezionati secondo i criteri che saranno stabiliti dagli organi collegiali competenti. Inoltre, il progetto prevede lo sviluppo delle competenze in lingua inglese sia degli alunni della scuola primaria che della scuola secondaria di primo grado. A tal fine saranno realizzati percorsi CLIL: di musica per la scuola primaria e scienze per la scuola secondaria di primo grado. Infine,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

saranno attivati corsi dedicati ai docenti per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese di livello B2 e C1 .

Importo del finanziamento

€ 67.799,22

Data inizio prevista

10/05/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Aspetti generali

La proposta formativa dell'IC "Borrello-Fiorentino" si caratterizza per un'attenzione allo sviluppo integrale dello studente, mira alla formazione umana dell'alunno nel rispetto delle sue idee e inclinazioni e in accordo con gli indirizzi educativi delle famiglie, alla promozione della cittadinanza attiva e all'acquisizione delle competenze fondamentali per la vita personale, sociale e professionale. In tal senso, promuove il rispetto e l'accettazione delle differenze culturali, insegna a relazionarsi con gli altri, a rispettare le regole condivise e a collaborare; aiuta gli studenti a sviluppare autonomia e a diventare protagonisti del proprio apprendimento per "imparare ad imparare".

La scuola valorizza obiettivi formativi coerenti con le competenze chiave europee, in particolare: potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano e alla lingua inglese; potenziamento dell'innovazione tecnologica nella prassi didattica sfruttando le opportunità offerte dai linguaggi digitali e dalle metodologie STEM; acquisizione di un metodo di studio personalizzato e di strategie operative efficaci; esperienze di apprendimento in spazi diversificati; collegamento tra saperi formali e non formali; consapevolezza delle proprie attitudini e interessi in previsione delle scelte future; consapevolezza del patrimonio culturale, storico e ambientale del proprio territorio a confronto con le diverse espressioni culturali.

Lo sviluppo graduale di tali apprendimenti deve essere garantito nei vari passaggi dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di Primo Grado. Il percorso di insegnamento-apprendimento, sia in verticale tra i diversi ordini di scuola, sia in orizzontale tra classi parallele, si basa sui traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali e riportati nel Curricolo di Istituto che esplicita le scelte didattiche, i contenuti e le competenze che i docenti intendono sviluppare.

L'attività didattica dell'Istituto, per l'anno 2025/26, si articola secondo le modalità sotto riportate.

Scuola infanzia: totale 40h settimanali da lunedì venerdì

Plesso	Inizio lezioni	Fine lezioni
Diaz	8,15	16,15
Montessori	8,15	16,15
Leopardi	8,15	16,15
Sant'Eufemia	8,00	16,00

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Le ore di compresenza dei docenti consentono l'attuazione di lavori di gruppo, laboratori, attività specifiche.

Scuola Primaria

Plesso	tempo scuola	classi	ore	motoria
Prunia	Modulare	1-2-3	29	
Prunia	Modulare	4-5	27	2
Borrello	Modulare	1-2-3	29	
Borrello	Modulare	4-5	27	2
Borrello	Tempo pieno		40	
Sant'Eufemia	Modulare	1-2-3	29	
Sant'Eufemia	Modulare	4-5	27	2
Sant'Eufemia	Tempo pieno		40	
San Pietro Lametino	Modulare	1-5	29	

Scuola Secondaria di Primo Grado

Plesso	Tempo scuola
Plesso Fiorentino	30 ore da lunedì a venerdì 8,00-14,00
Plesso Sant'Eufemia	30 ore da lunedì a venerdì 8,00-14,00

Programmazione Primaria

Nella Scuola Primaria il lavoro di programmazione settimanale si svolge:

- plesso Prunia il martedì dalle ore 15,30 alle ore 17,30
- plesso Borrello il martedì dalle ore 16,30 alle ore 18,30

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- plesso S.Eufemia il martedì dalle ore 16,00 alle ore 18,00

Una parte della progettazione è dedicata ad attività di recupero e potenziamento di italiano e matematica per colmare eventuali carenze (progettando obiettivi, contenuti ed attività idonee a tale scopo).

Accoglienza

Nei plessi Prunia, Borrello e S. Eufemia l'accoglienza degli alunni viene effettuata al mattino, laddove vi siano alunni che usufruiscono del servizio scuolabus:

- da lunedì a sabato ore 8,00-8,30 (Prunia e Borrello).
- da lunedì a venerdì ore 7,30-8,00 (S.Eufemia).

Utilizzo del curricolo di scuola: la Scuola utilizza la quota di autonomia curricolare ai sensi dell'art. 8 del D.P.R. 275/1999 per la sperimentazione dell'insegnamento del latino nel plesso “Fiorentino”. Si tratta di un percorso opzionale rivolto agli studenti particolarmente inclini alle materie umanistiche che si svolge nell'ora settimanale di Approfondimento per un massimo di 30 ore annue, mentre la valutazione è congiunta al voto di Italiano.

Utilizzo dell’organico di potenziamento: l’organico potenziato, previsto dalla legge 107/2015, viene destinato ad iniziative di ampliamento e di potenziamento dell’offerta formativa, finalizzate al superamento delle situazioni di disagio e/o dello svantaggio socio-culturale. L’intervento, in tutti gli ordini di Scuola, è previsto e programmato nelle classi in cui sono presenti alunni BES.

Insegnamento della materia alternativa all’ora di IRC: l’ora settimanale alternativa all’insegnamento IRC viene destinata ai laboratori creativi per tutti gli ordini di scuola.

Insegnamento trasversale dell’Educazione Civica: a decorrere dall’anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica che costituisce parte integrante del DECRETO N. 183/2024, ART. 1 (ex art. 2, legge n. 92/2019). L’insegnamento trasversale dell’Educazione civica è introdotto in regime di contitolarità fra i docenti, per un monte ore complessivo di 33 ore annue, non eccedenti il monte orario obbligatorio. Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, il monte ore è diviso tra primo e secondo quadrimestre per lo sviluppo rispettivamente di tre UDA di 11 ore ciascuna suddivisi in tre aree:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’
- CITTADINANZA DIGITALE

Nella Scuola dell'Infanzia, la stessa programmazione per UdA quadrimestrale segue uno svolgimento settimanale flessibile.

Insegnamento strumento musicale nella Scuola Secondaria: il percorso promuove la conoscenza diretta dell'espressione musicale nei suoi molteplici linguaggi favorendo lo sviluppo della creatività delle alunne e degli alunni connessa alla sfera estetica e alla conoscenza delle tecniche musicali sia nelle forme tradizionali sia in quelle più innovative. Gli strumenti musicali deliberati dagli OO CC sono: chitarra, pianoforte, violino e flauto.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LAMEZIA T.PIAZZA DIAZ ICBORRELL	CZAA868015
LAMEZIA T. VIA LEOPARDI ICBORRE	CZAA868026
LAMEZIA T.S.EUFEMIA	CZAA868037
LAMEZIA T.S.EUFEMIA"S.PIETRO L.	CZAA868048

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LAMEZIA TERME IC "E.BORRELLO"	CZEE86801A
LAMEZIA T PRUNIA IC BORRELLO-FI	CZEE86802B
LAMEZIA T.S.EUF.-DELLE NAZIONI-	CZEE86803C
LAMEZIA T S.EUFEMIA -S.PIETRO L	CZEE86804D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SMS LAMEZIA T. F. FIORENTINO IC	CZMM868019

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LAMEZIA T.PIAZZA DIAZ ICBORRELL CZAA868015

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LAMEZIA T. VIA LEOPARDI ICBORRE CZAA868026

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: LAMEZIA T.S.EUFEMIA CZAA868037

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAMEZIA TERME IC "E.BORRELLO"

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZEE86801A

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAMEZIA T PRUNIA IC BORRELLO-FI CZEE86802B

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAMEZIA T.S.EUF.-DELLE NAZIONI- CZEE86803C

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAMEZIA T S.EUFEMIA -S.PIETRO L CZEE86804D

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SMS LAMEZIA T. F. FIORENTINO IC CZMM868019 - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica che costituisce parte integrante del DECRETO N. 183/2024, ART. 1 (ex art. 2, legge n. 92/2019). Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento fornendo azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia. Il nostro istituto ha aggiornato il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma. L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è introdotto , in regime di contitolarità fra i docenti, per un monte ore complessivo di 33 ore annue, non eccedenti il monte orario obbligatorio.

Nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado, il monte ore è diviso tra primo e secondo quadrimestre per lo sviluppo rispettivamente di tre UDA di 11 ore ciascuna suddivise nelle seguenti tre aree: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', CITTADINANZA DIGITALE.

Nella Scuola dell'Infanzia, la stessa programmazione per UdA quadrimestrale segue uno svolgimento settimanale flessibile.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Curricolo di Istituto

IC LAMEZIA BORRELLO-FIORENTINO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'Istituto è lo strumento della progettazione per competenze, che è al centro dell'azione educativa e didattica. La sua costruzione scaturisce dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 che sono la base e l'orizzonte di riferimento entro il quale ogni Istituzione scolastica è chiamata ad operare. A tali Indicazioni hanno fatto seguito le Nuove Indicazioni 2018, che ne rappresentano non una prosecuzione, ma un successivo inquadramento e una reinterpretazione, resa necessaria dall'emergere sempre più pressante di bisogni educativi e formativi che, legati alle grandi trasformazioni degli ultimi anni (i cosiddetti "Nuovi Scenari") vanno nella direzione di una cittadinanza sempre più attiva, globale e sostenibile. L'obiettivo dunque è quello di dare maggiore importanza al tema della cittadinanza (come anche a quello della Costituzione), che deve attraversare tutte le discipline (non a caso definite come "gli strumenti culturali per la cittadinanza"), mediante la valorizzazione dell'educazione delle lingue; del pensiero matematico e computazionale; della tecnologia e del digitale; delle arti e dell'identità culturale; della mondialità e del dialogo con altre tradizioni. Tale unitarietà viene richiamata anche a livello organizzativo e metodologico e s'appunta ancora necessariamente sull'unitarietà del curricolo (le attività, i tempi, le scelte progettuali, la gestione delle risorse), all'insegna di una "nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo". Nelle Indicazioni Nazionali 2018 viene inoltre ricordata la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE del 2006 che introduce le otto Competenze chiave per l'apprendimento, successivamente sostituita dalla nuova Raccomandazione del 22 maggio 2018, da cui sono tratte le Nuove competenze chiave per l'Apprendimento permanente. E proprio a queste ultime si fa riferimento per il curricolo, dove inoltre sono riservati degli spazi specifici alla progettazione curricolare di educazione civica, predisposta nell'ambito dell'autonomia scolastica, secondo quanto

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

stabilito dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee Guida, recentemente aggiornate con il Decreto Ministeriale 183 del 7 settembre 2024, per quanto attiene la progettazione e la valutazione delle competenze di tale disciplina, i criteri per le verifiche, la griglia per l'attribuzione del voto/giudizio quadrimestrale. Il curricolo dell'Istituto recepisce la nuova normativa in materia di valutazione, introdotta dalla Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e disciplinata nel dettaglio dall'Ordinanza Ministeriale (O.M.) n. 3 del 9 gennaio 2025 e dalla successiva Circolare Ministeriale (C.M.) n. 2867 del 23 gennaio 2025. Ancora, in linea con il D.M. 328/2022, il nostro Istituto concepisce l'orientamento come un processo continuo e strutturato che attraversa tutto il primo ciclo di istruzione. L'obiettivo è favorire l'auto-consapevolezza dello studente, permettendogli di riconoscere i propri talenti, le proprie attitudini e di sviluppare le competenze necessarie per operare scelte di vita e di studio consapevoli. Per questo, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, il curricolo dell'Istituto integra, per la scuola secondaria di primo grado, moduli di orientamento formativo di 30 ore annue, per ogni classe.

Per il prossimo anno scolastico si prevede l'aggiornamento del curricolo verticale sulla base delle Nuove Indicazioni 2025 per la Scuola dell'Infanzia e il Primo Ciclo di Istruzione.

Allegato:

curricolo-verticale-2025-26 .pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe Quarta: I diritti e i doveri dello studente Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni. La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri. I simboli della Patria. Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.

Per la classe Quinta: La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

dello stato. I primi 12 articoli della Costituzione. La UE: funzioni e organizzazione. I simboli dell'identità nazionale: bandiera, Inno Nazionale, Emblema della Repubblica, Stendardo presidenziale, Vittoriano. Le carte internazionali dei diritti. Educazione stradale: il codice della strada.

Obiettivo di apprendimento 2

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. Le regole della classe: ricerca, co costruzione, condivisione collettiva. Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. Il codice del pedone e del passeggero. Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini... Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali.

Obiettivo di apprendimento 3

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe Terza: Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni. Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time, ... Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Per la classe Quinta: La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. I primi 12 articoli della Costituzione. La UE: funzioni e organizzazione. I simboli dell'identità nazionale: bandiera, Inno Nazionale, Emblema della Repubblica, Stendardo presidenziale, Vittoriano. Le carte internazionali dei diritti. Educazione stradale: il codice della strada.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Tematiche affrontate / attività previste

Il Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze: partecipazione alle assemblee e votazioni. Individuazione e rotazione degli incarichi scolastici. Riflessione e condivisione di episodi di vita quotidiana: posta della classe, fair play, circle time, … Ascolto e accettazione dell'altro: elaborati a più mani, giochi dello specchio. Educazione stradale: ruolo attivo del pedone e del ciclista, ruolo passivo del passeggero di un mezzo guidato da altri

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. I primi 12 articoli della Costituzione. La UE: funzioni e organizzazione. I simboli dell'identità nazionale: bandiera, Inno Nazionale, Emblema della Repubblica, Stendardo presidenziale,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Vittoriano. Le carte internazionali dei diritti. Educazione stradale: il codice della strada.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appar-tenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

I diritti e i doveri dello studente Il consiglio comunale dei ragazzi e delle ragazze: ideazione di progetti e campagna elettorale, votazioni. La costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri. I simboli della Patria. Educazione stradale: segnaletica orizzontale e verticale.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. Le regole della classe: ricerca, co costruzione, condivisione collettiva. Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. Il codice del pedone e del passeggero. Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini... Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. Educazione stradale: i

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

fondamentali segnali stradali.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. I primi 12 articoli della Costituzione. La UE: funzioni e organizzazione. I simboli dell'identità nazionale: bandiera, Inno Nazionale, Emblema della Repubblica, Stendardo presidenziale, Vittoriano. Le carte internazionali dei diritti. Educazione stradale: il codice della strada.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

La costituzione: principi fondamentali, diritti e doveri, ordinamento dello stato. I primi 12 articoli della Costituzione. La UE: funzioni e organizzazione. I simboli dell'identità nazionale: bandiera, Inno Nazionale, Emblema della Repubblica, Stendardo presidenziale, Vittoriano. Le carte internazionali dei diritti. Educazione stradale: il codice della strada.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe Terza: uscite e osservazioni sul territorio. Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Le feste nelle diverse religioni e tradizioni Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. Giornate a tema: "Earth Day". Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

terremoto o incendio. L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.

Per la classe Quarta: Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino. La raccolta differenziata: conoscenza delle" 3 R" e della filiera dei rifiuti. Le associazioni ambientaliste:(ENPA, LIPU, WWF FAI IL RIFUGIO MATILDICO...). Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA...) Legge SalvaMare per il recupero dei rifiuti in mare. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. I principi nutritivi degli alimenti.

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'inquinamento e l'effetto serra. Agenda 2030: energia pulita e accessibile. Giornata

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

dell'acqua, bene prezioso da non sprecare. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. Conoscere la moneta italiana e l'uso dei diversi sistemi di pagamento. L'euro, il valore della nostra moneta, i pagamenti contanti, le carte prepagate e le carte di credito. L'economia basata sul concetto di spesa, guadagno, ricavo e risparmio da applicare nella quotidianità. La piramide alimentare.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per le classi Prima e Seconda: igiene personale: cura del corpo, dei denti... Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante Giornate a tema proposte dagli enti locali: "La giornata degli alberi" "La giornata dell'acqua". Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. La merenda salutare.

Per la classe Terza: uscite e osservazioni sul territorio. Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Le feste nelle diverse religioni e tradizioni Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. Giornate a tema: "Earth Day". Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.

Per la classe Quarta: Le regole dell'ambiente esterno alla scuola: stesura delle regole del parco giochi, del bosco e dell'ambiente cittadino. La raccolta differenziata: conoscenza delle" 3 R" e della filiera dei rifiuti. Le associazioni ambientaliste:(ENPA, LIPU, WWF FAI IL RIFUGIO MATILDICO...). Le associazioni del territorio (CEAS, AVIS, CROCE ROSSA...) Legge SalvaMare per il recupero dei rifiuti in mare. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. I principi nutritivi degli alimenti.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Uscite e osservazioni sul territorio. Osservazione e rappresentazione del patrimonio culturale e ambientale del territorio. Le feste nelle diverse religioni e tradizioni Il riciclo e il riuso: laboratori per la realizzazione di manufatti. Giornate a tema: "Earth Day". Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. L'alimentazione giornaliera: i pasti principali.

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe Prima e Seconda: Igiene personale: cura del corpo, dei denti... Giochi ludici sensoriali e manipolativi: il colore e il gusto dei cibi. La raccolta differenziata a scuola: i colori dei contenitori e i materiali ad essi correlati. Uscite sul territorio: osservazione diretta dell'ambiente circostante Giornate a tema proposte dagli enti locali: "La giornata degli alberi" "La giornata dell'acqua". Risparmio idrico: il decalogo dell'acqua. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. La merenda salutare.

Per la classe Quinta: L'inquinamento e l'effetto serra. Agenda 2030: energia pulita e accessibile. Giornata dell'acqua, bene prezioso da non sprecare. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. Conoscere la moneta italiana e l'uso dei diversi sistemi di pagamento. L'euro, il valore della nostra moneta, i pagamenti contanti, le carte prepagate e le carte di credito. L'economia basata sul concetto di spesa, guadagno, ricavo e risparmio da applicare nella quotidianità. La piramide alimentare.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

L'inquinamento e l'effetto serra. Agenda 2030: energia pulita e accessibile. Giornata dell'acqua, bene prezioso da non sprecare. Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. Conoscere la moneta italiana e l'uso dei diversi sistemi di pagamento. L'euro, il valore della nostra moneta, i pagamenti contanti, le carte prepagate e le carte di credito. L'economia basata sul concetto di spesa, guadagno, ricavo e risparmio da applicare nella quotidianità. La piramide alimentare.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei social media. La Netiquette. Regole per prevenire il bullismo e cyberbullismo. Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo. Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. Realizzazione di ricerche approfondite. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

più comuni motori di ricerca.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe Terza: esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file. I primi elementi di formattazione di un documento Word. Ricerca di dati e informazioni sul web.

Per la classe Quarta: campi di utilizzo delle tecnologie. Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "Word". Notizie attendibili e non sul web. La mail: scrivere e inviare una comunicazione. Conoscere le regole di comportamento in rete. Rischi e pericoli della rete.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classi Prima e Seconda: conoscenza dello strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch) e accensione e spegnimento del Pc. Utilizzo della Lim: accensione e spegnimento. Dalle lettere alle parole: scrittura di semplici parole. Utilizzo di Paint: disegno digitale. Le parti del computer: nomenclatura e riconoscimento delle stesse. La tastiera del PC: utilizzo corretto dei tasti e del mouse. Giochi didattici online.

Per la classe Quarta: campi di utilizzo delle tecnologie. Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "Word". Notizie attendibili e non sul web. La mail: scrivere e inviare una comunicazione. Conoscere le regole di comportamento in rete. Rischi e pericoli della rete.

Obiettivo di apprendimento 2

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei social media. La Netiquette. Regole per prevenire il bullismo e cyberbullismo. Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo. Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. Realizzazione di ricerche approfondite. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe Terza: esercizi di apertura, salvataggio e chiusura di un file. I primi elementi di formattazione di un documento Word. Ricerca di dati e informazioni sul web.

Per la classe Quarta: campi di utilizzo delle tecnologie. Presentazione dei comandi da eseguire per entrare e utilizzare "Word". Notizie attendibili e non sul web. La mail: scrivere e inviare una comunicazione. Conoscere le regole di comportamento in rete. Rischi e pericoli della rete.

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei social media. La Netiquette. Regole per prevenire il bullismo e cyberbullismo. Letture e visione di filmati riguardanti il bullismo e il cyberbullismo. Utilizzare Classroom in modo consapevole e corretto. Realizzazione di ricerche approfondite. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione: utilizzo di PowerPoint. Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca.

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

	33 ore	Più di 33 ore
Classe V	✓	

Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe Prima: La struttura della Costituzione. Lo Stato e le sue forme: la Repubblica democratica. I diritti civili: la libertà personale (art.13); le libertà collettive (art.18); la libertà religiosa (art.19). la libertà di pensiero (art.21). I diritti economici: la proprietà e la libertà d'impresa (art.41 -42). Storia dell'inno nazionale, ascolto ed esecuzione vocale e strumentale. Uno sguardo ad un'altra forma di governo: la Monarchia inglese. "Liberté, Égalité, Fraternité", il motto nazionale della Repubblica Francese.

Per la classe Seconda: Il diritto all'Istruzione nella Costituzione italiana (Art.3-33-34). Il Patto educativo di corresponsabilità: scuola e famiglia, agenzie educanti. 24 Gennaio, Giornata internazionale dell'Educazione proclamata dall'ONU. Un'istruzione equa, gratuita e libera (obiettivo 4 dell'Agenda 2030); Articolo 14 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. La scuola inglese e francese. Il diritto all'istruzione nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo (Art.26). Ricercare materiali e storie di persone o gruppi cui sono stati negati tali diritti o che con il loro intervento hanno dato luogo a cambiamenti di rilievo nell'ambito della difesa dei diritti umani e del diritto all'istruzione.

Per la classe Terza: La Costituzione: frutto e sostegno della Patria (Art.52). Il diritto di Cittadinanza ieri e oggi. La Patria, memoria storica (i grandi insegnamenti dei Romani). I simboli patriottici dell'Italia. L'Inno di Mameli. La Marsellaise. God save the king.

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il diritto all'Istruzione nella Costituzione italiana (Art.3-33-34). Il Patto educativo di corresponsabilità: scuola e famiglia, agenzie educanti. 24 Gennaio, Giornata internazionale dell'Educazione proclamata dall'ONU. Un'istruzione equa, gratuita e libera (obiettivo 4 dell'Agenda 2030); Articolo 14 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. La scuola inglese e francese. Il diritto all'istruzione nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo (Art.26). Ricercare materiali e storie di persone o gruppi cui sono stati negati tali diritti o che con il loro intervento hanno dato luogo a cambiamenti di rilievo nell'ambito della difesa dei diritti umani e del diritto all'istruzione.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Per la classe Terza: La Costituzione: frutto e sostegno della Patria (Art.52). Il diritto di Cittadinanza ieri e oggi. La Patria, memoria storica (i grandi insegnamenti dei Romani). I simboli patriottici dell'Italia. L'Inno di Mameli. L a Marsellaise. God save the king.

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Il diritto all'Istruzione nella Costituzione italiana (Art.3-33-34). Il Patto educativo di corresponsabilità: scuola e famiglia, agenzie educanti. 24 Gennaio, Giornata internazionale dell'Educazione proclamata dall'ONU. Un'istruzione equa, gratuita e libera (obiettivo 4 dell'Agenda 2030); Articolo 14 della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. La scuola inglese e francese. Il diritto all'istruzione nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo (Art.26). Ricercare materiali e storie di persone o gruppi cui sono stati negati tali diritti o che con il loro intervento hanno dato luogo a cambiamenti di rilievo nell'ambito della difesa dei diritti umani e del diritto all'istruzione.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

Tematiche affrontate / attività previste

Gli effetti delle dipendenze sul cervello. I danni della droga, dell'alcol e del fumo. Produzione di un opuscolo o prodotto digitale a carattere informativo sugli effetti delle dipendenze tra i giovani. I paesi produttori di droghe, la dimensione economica del fenomeno, le mafie. Adolescenza e dipendenze dai giochi d'azzardo e da videogiochi. Nelle virtù cristiane, libertà dalle dipendenze. Il doping

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il brand "Mady in Italy" nel settore agroalimentare. Il valore che gli alimenti assumono nel corretto funzionamento del proprio corpo. I disturbi alimentari tra gli adolescenti. Piramide alimentare e dieta mediterranea. Il junk food; I cibi francesi. 16 Ottobre, Giornata mondiale dell'alimentazione. Consumatori responsabili contro gli sprechi alimentari. Agricoltura sostenibile e impronta ecologica. Statistica sugli sprechi alimentari nella propria famiglia.

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il mito di Atlante: il Titano che regge il peso del mondo. I giovani, responsabili del futuro della nostra Terra. Proteggere e promuovere il patrimonio culturale. Lotta ai cambiamenti climatici. Earth Day - 22 Aprile, Giornata mondiale della Terra. Fonti di energia pulita e rinnovabile. L'economia circolare. Tuteliamo il mare: il recupero dei rifiuti in mare. Legge SalvaMare, come difendere il Mediterraneo dalla plastica.

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il mito di Atlante: il Titano che regge il peso del mondo. I giovani, responsabili del futuro della nostra Terra. Proteggere e promuovere il patrimonio culturale. Lotta ai cambiamenti climatici. Earth Day - 22 Aprile, Giornata mondiale della Terra. Fonti di energia pulita e rinnovabile. L'economia circolare. Tuteliamo il mare: il recupero dei rifiuti in mare. Legge SalvaMare, come difendere il Mediterraneo dalla plastica.

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Il brand “Mady in Italy” nel settore agroalimentare. Il valore che gli alimenti assumono nel corretto funzionamento del proprio corpo. I disturbi alimentari tra gli adolescenti. Piramide alimentare e dieta mediterranea. Il junk food; I cibi francesi. 16 Ottobre, Giornata mondiale dell’alimentazione. Consumatori responsabili contro gli sprechi alimentari. Agricoltura sostenibile e impronta ecologica. Statistica sugli sprechi alimentari nella propria famiglia.

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l’incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l’economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l’obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell’insegnamento trasversale dell’educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Tematiche affrontate / attività previste

Gli effetti delle dipendenze sul cervello. I danni della droga, dell'alcol e del fumo. Produzione di un opuscolo o prodotto digitale a carattere informativo sugli effetti delle dipendenze tra i giovani. I paesi produttori di droghe, la dimensione economica del fenomeno, le mafie. Adolescenza e dipendenze dai giochi d'azzardo e da videogiochi. Nelle virtù cristiane, libertà dalle dipendenze. Il doping

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web. Il Manifesto della comunicazione non ostile contro gli atti di bullismo. Il telefono cellulare, opportunità e rischi; il cyberbullismo. I motori di ricerca; i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Lo Sport, un mezzo utile a contrastare le dipendenze dai social. Safer Internet Day – 6 Febbraio, Giornata mondiale per la sicurezza in Rete. La Netiquette: il galateo di internet. Scrivere un galateo del gruppo whatsapp della classe.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prima e dopo il digitale. Nativo digitale e Immigrato digitale. Pro e contro il digitale; digitale vs analogico. L'evoluzione della comunicazione nell'era digitale: dalla lettera all'email. Che cos'è l'Intelligenza artificiale. La rivoluzione digitale nel mondo del lavoro e della produzione. La musica nell'era digitale. La Digital Art.

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia e avvento di Internet. Internet tra economia e politica. Identità digitale e privacy. Dichiarazione dei Diritti di Internet. La Netiquette. Fake news e Fact-checking. La reputazione digitale: faccio selfie, quindi esisto! Intelligenza artificiale: punti di forza e criticità.

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web. Il Manifesto della comunicazione non ostile contro gli atti di bullismo. Il telefono cellulare, opportunità e rischi; il cyberbullismo. I motori di ricerca; i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Lo Sport, un mezzo utile a contrastare le dipendenze dai social. Safer Internet Day – 6 Febbraio, Giornata mondiale per la sicurezza in Rete. La Netiquette: il galateo di internet. Scrivere un galateo del gruppo whatsapp della classe.

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia e avvento di Internet. Internet tra economia e politica. Identità digitale e privacy. Dichiarazione dei Diritti di Internet. La Netiquette. Fake news e Fact-checking. La reputazione digitale: faccio selfie, quindi esisto! Intelligenza artificiale: punti di forza e criticità.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Prima e dopo il digitale. Nativo digitale e Immigrato digitale. Pro e contro il digitale;

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

digitale vs analogico. L'evoluzione della comunicazione nell'era digitale: dalla lettera all'email. Che cos'è l'Intelligenza artificiale. La rivoluzione digitale nel mondo del lavoro e della produzione. La musica nell'era digitale. La Digital Art.

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia e avvento di Internet. Internet tra economia e politica. Identità digitale e privacy. Dichiarazione dei Diritti di Internet. La Netiquette. Fake news e Fact-checking. La reputazione digitale: faccio selfie, quindi esisto! Intelligenza artificiale: punti di forza e criticità.

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

Le principali funzioni dei dispositivi digitali. Le potenzialità del web. Il Manifesto della comunicazione non ostile contro gli atti di bullismo. Il telefono cellulare, opportunità e rischi; il cyberbullismo. I motori di ricerca; i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti. Lo Sport, un mezzo utile a contrastare le dipendenze dai social. Safer Internet Day – 6 Febbraio, Giornata mondiale per la sicurezza in Rete. La Netiquette: il galateo di internet. Scrivere un galateo del gruppo whatsapp della classe.

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Percorsi laboratoriali manipolativi, artistici e musicali

Saranno realizzati vari percorsi laboratoriali che aiutino i bambini e le bambine a riconoscere e consolidare significati e valori del vivere civile, essenziali per il benessere di tutti, come raccomandato dalle linee guida. I vari percorsi intendono valorizzare le Giornate di interesse locale, nazionale o internazionale che rimandano a importanti eventi storici o puntano l'attenzione su fondamentali elementi sociali o ambientali (Giornata della Gentilezza; Giornata dell'Albero; Giornata della Terra...) e si articoleranno intorno ai diversi nuclei tematici (significato della regola, diritti e doveri; regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada; regole basilari per la raccolta differenziata. .....).

Saranno coinvolti tutti i campi di esperienza che concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● I discorsi e le parole
Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori ● La conoscenza del mondo
È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti	● Il corpo e il movimento ● Immagini, suoni, colori

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Competenza	Campi di esperienza coinvolti
fondamentali del proprio territorio.	● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● La conoscenza del mondo
Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo
Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	● Il corpo e il movimento ● I discorsi e le parole ● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

I percorsi di apprendimento sono progettati nell'ottica di una continuità in verticale, dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria di I Grado, per il perseguimento progressivo e continuo degli obiettivi specifici di apprendimento delle discipline e dei traguardi di sviluppo delle competenze, e per la definizione dei criteri e delle modalità di valutazione. Attraverso il curricolo verticale, l'Istituto ha individuato competenze, conoscenze, abilità da acquisire, secondo quanto previsto nel profilo dello studente al termine del Primo Ciclo di istruzione; ha stabilito la progressione dei traguardi in relazione alle diverse annualità e all'interno dei diversi ordini di scuola, per garantire la coerenza interna delle azioni didattiche e sostenere la visione unitaria di ogni singolo alunno.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Per la scuola dell'Infanzia, tratto caratterizzante del curricolo del nostro Istituto è il progetto educativo Montessori "Casa dei bambini", che ha comportato la costituzione, a partire dall'a.s. 2022/2023, di una sezione eterogenea a metodo Montesori, nata per rispondere alle esigenze espresse dalla comunità del territorio. La sua elaborazione si è avvalsa della guida dell'Opera Nazionale Montessori di Roma. In ALLEGATO la descrizione del progetto.

Allegato:

PROGETTO -MONTESSORI.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza integra le competenze chiave europee con le competenze specifiche per la cittadinanza.

Il curricolo di educazione civica si sviluppa attraverso tre assi tematici (da declinare in base all'età e all'esperienza):

1) Conoscenza della Costituzione Italiana come fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica.

2) Sviluppo economico e sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

3) Acquisizione di conoscenze e abilità digitali essenziali, nell'ottica di un'educazione alla cittadinanza digitale.

I principali nuclei tematici sono:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

3. educazione alla cittadinanza digitale;

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

4. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

5. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

6. educazione stradale;

7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. formazione di base in materia di protezione civile;

9. promozione dell'educazione finanziaria e assicurativa, dell'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale.

Ogni asse è corredato dai traguardi per lo sviluppo delle competenze che si intrecciano in particolare con le seguenti competenze chiave:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in consapevolezza ed espressione culturale
- competenza in materia imprenditoriale

Utilizzo della quota di autonomia

L'Istituto ha utilizzato la quota di autonomia curricolare del 20% per introdurre l'insegnamento del Latino nella Scuola Secondaria di Primo Grado a partire dell'a.s. 2021/2022. L'insegnamento del Latino avviene a classi aperte nell'ora di approfondimento di lettere e la valutazione è congiunta al voto di Italiano.

L'insegnamento del latino è opzionale e la scelta da parte delle famiglie avviene al primo anno, tuttavia, dall'a.s. 2026/2027, la Scuola si conformerà alle "Indicazioni Nazionali per il curricolo Scuola dell'infanzia e Scuole del Primo ciclo di istruzione" 2025, che prescrivono l'attivazione dello stesso a partire dal secondo anno di scuola Secondaria di I Grado.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC LAMEZIA BORRELLO-FIORENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ Attività n° 1: Accreditamento progetti di mobilità del personale e degli studenti Erasmus+ azione 2/Progetti eTwinning

La scuola si è candidata per l'accreditamento della mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1).

Il progetto si propone di migliorare il rendimento degli studenti sia nelle valutazioni delle discipline di base sia negli Esami di Stato, intervenendo in particolare sulle fasce più deboli. Si intende trasformare la lingua inglese in un mezzo per accogliere gli studenti stranieri non parlanti italiano, ma spesso anglofoni, attivando conoscenze linguistiche tali da permettere loro la partecipazione attiva in classe, con positive ricadute sul rendimento e sui risultati delle prove standardizzate nel medio termine.

A tal fine il progetto prevede la formazione del personale coinvolto nella leadership scolastica, perché riesca tempestivamente ad adattare l'organizzazione scolastica alle novità legislative ed amministrative. Obiettivo primario è il potenziamento linguistico e metodologico degli insegnanti di lingua inglese della scuola primaria, al fine di intercettare efficacemente i bisogni formativi degli studenti, estremamente diversificati. Altro punto di

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

intervento è la formazione del Dirigente scolastico, del personale docente del middle management e del personale amministrativo sulla gestione dei processi di accoglienza e gestione degli studenti di recente immigrazione. Si vuole, inoltre, sviluppare un servizio più efficiente affiancando le famiglie affinché siano realmente partecipi e attive nella vita dei loro figli.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Scambi culturali extra Europa

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

○ Attività n° 2: Certificazione Cambridge English Young Learners

L'attività è rivolta agli studenti frequentanti le classi della scuola Secondaria di I Grado dell'IC "Borrello Fiorentino". Si articola sui livelli Movers (15 ore) e Flyers (15 ore) corrispondente ai livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. La scuola offre agli studenti la possibilità di formarsi gratuitamente in orario extracurricolare con docenti esperti interni, presso le aule dell'Istituto.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico

Destinatari

- Studenti

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Attività n° 3: Certificazione Trinity

Il progetto Trinity rientra nel dibattito, a respiro europeo, di ampliamento dell'offerta formativa che l'IC "Borrello Fiorentino" rivolge agli alunni delle classi IV e V della scuola Primaria, per avviare un apprendimento precoce delle lingue straniere. Il Trinity GESE exam garantisce uno schema valido e affidabile di certificazione linguistica nell'ambito del quale docenti e studenti possono misurare progressi e acquisire competenze.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Il progetto è articolato in corsi gratuiti realizzati nei mesi di febbraio/marzo all'interno dell'Istituto in orario extracurriculare

Destinatari

- Studenti

Attività n° 4: Certificazione Delf

L'attività relativa al progetto DELF (Diplôme d'études en langue française) si propone l'attivazione di un corso extracurriculare finalizzato al conseguimento della certificazione esterna della lingua francese: Delf-Scolaire. L'attività prevede 30 ore di lezione, presumibilmente due ore a settimana in orario pomeridiano extracurriculare, nel periodo

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

febbraio – maggio 2026.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Corso extracurriculare

Destinatari

- Studenti

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC LAMEZIA BORRELLO-FIORENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Laboratorio sensoriale e scoperta della scienza giocando

I bambini dell'infanzia scoprono i concetti fondamentali di scienze e matematica attraverso laboratori sensoriali multidimensionali. Attività incluse: esperimenti semplici e affascinanti (mescolare colori, galleggiamento di oggetti, creare slime, osservare la crescita di semi), costruzioni libere con materiali di recupero (bottiglie, scatole, stoffe), manipolazione di sabbia e argilla, osservazione di piccoli animali (insetti, lumache). Il tinkering spontaneo con materiali poveri è incoraggiato: i bambini armano e disarmano oggetti, combinano materiali, scoprono proprietà attraverso i cinque sensi.

Metodologie

- Pedagogia esperienziale e sensoriale: apprendimento attraverso i cinque sensi e la manipolazione diretta
- Tinkering libero: costruzione creativa senza istruzioni predefinite
- Discovery learning: scoperta autonoma di principi scientifici mediante osservazione
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Didattica laboratoriale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare e denominare proprietà degli oggetti (colore, forma, peso, morbidezza, durezza
- Comprendere semplici relazioni causa-effetto
- Classificare materiali secondo semplici criteri (colore, forma, dimensione)
- Manifestare creatività combinando elementi e materiali in modi originali
- Collaborare nel laboratorio, condividendo scoperte e materiali

○ Azione n° 2: Esploratori della natura

L'azione prevede percorsi di esplorazione del mondo naturale attraverso passeggiate nel giardino della scuola, nel cortile e, quando possibile, in spazi verdi vicini (parchi, campi, boschetti). I bambini osservano direttamente piante, insetti, piccoli animali, tracce stagionali (foglie che cadono, fiori che sbocciano, pozzanghere dopo la pioggia), raccogliendo materiali naturali (foglie, sassi, rametti) che diventano oggetto di successiva rielaborazione in sezione.

Parallelamente si allestisce un piccolo orto/angolo orto-botanico (vasetti sul davanzale, cassette rialzate, aiuole) dove i bambini seminano, annaffiano e osservano la crescita delle piante nel tempo. Le attività si concentrano sull'osservazione dei fenomeni naturali (pioggia, vento, sole, cambiamenti di temperatura, crescita delle piante) e sull'incoraggiare i bambini a formulare domande, ipotesi e descrizioni spontanee. Le esperienze vengono

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

documentate con foto, disegni, cartelloni e piccole raccolte di materiali, costruendo una "storia dell'orto" o del "nostro albero" lungo l'anno scolastico.

Metodologie

- Apprendimento esperienziale (learning by doing): i concetti scientifici nascono dall'azione concreta del seminare, toccare, annusare, osservare, confrontare momenti diversi (prima/dopo).
- Inquiry-based learning (approccio indagativo): l'adulto valorizza le domande dei bambini ("Perché le foglie cambiano colore?", "Perché alcune piante crescono più in fretta?") e costruisce attività semplici per cercare risposte insieme, senza anticipare spiegazioni teoriche.
- Pedagogia outdoor e educazione alla natura: l'uso sistematico degli ambienti esterni come aula di apprendimento favorisce esplorazione autonoma, curiosità e rispetto per l'ambiente.
- Tinkering: materiali naturali (foglie, pietre, rametti, semi) sono utilizzati per costruzioni libere, classificazioni, piccole collezioni, stimolando osservazione, confronto e prime categorizzazioni.
- Storytelling scientifico: le osservazioni e le trasformazioni dell'orto e del paesaggio vengono trasformate in racconti (es. "La storia del nostro seme", "Il viaggio di una goccia di pioggia"), collegando linguaggio, emozioni e primi concetti scientifici.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare e descrivere con parole proprie elementi del mondo naturale (piante, insetti, nuvole, pioggia, vento, sole), utilizzando semplici termini legati a colore, forma, dimensione, cambiamento nel tempo.
- Riconoscere alcuni cambiamenti nel tempo (semi che germogliano e crescono, foglie che cambiano colore, pozzanghere che si asciugano) e collegarli a semplici cause ("È piovuto", "C'è il sole").
- Formulare domande e curiosità sui fenomeni naturali ("Perché piove?", "Perché questa pianta è più alta?") mostrando atteggiamento indagativo e interesse esplorativo.
- Partecipare attivamente alla cura dell'orto e degli spazi verdi (seminare, annaffiare, osservare, raccogliere), sviluppando senso di responsabilità e attenzione verso l'ambiente.
- Classificare materiali naturali (foglie, sassi, semi, rami) secondo criteri semplici (colore, forma, grande/piccolo, liscio/ruvido), iniziando a riconoscere similitudini e differenze.
- Collaborare con i compagni durante le passeggiate e le attività in orto, condividendo strumenti, materiali e osservazioni, rispettando turni e regole di sicurezza negli ambienti esterni.

○ Azione n° 3: Piccoli programmatori - Coding unplugged con il corpo e sequenze ludiche

I bambini si avvicinano al pensiero computazionale attraverso il coding unplugged, cioè senza computer, utilizzando il proprio corpo, materiali semplici e giochi ludici. Attività incluse:

(1) Gioco del Robot-Programmatore: un bambino fa il robot e seguendo comandi verbali di

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

un compagno programmatore (“avanti, gira a destra, fermi, salta”), scopre l'importanza delle istruzioni chiare e della sequenza ordinata;

(2) Percorsi in Palestra: i bambini seguono sequenze di movimento disegnate sul pavimento (es.: frecce colorate, passi numerati), comprendendo il concetto di algoritmo e sequenza;

(3) Pixel-Art Unplugged: su griglie disegnate, i bambini colorano seguendo istruzioni numeriche (“2 rossi, 1 giallo, 3 verdi”), sviluppando precisione e coordinazione occhio-mano;

(4) Storie Codificate: i bambini programmano movimenti per far “muovere” un personaggio immaginario seguendo una narrazione.

Metodologie

- Coding unplugged: sviluppo del pensiero computazionale senza dispositivi elettronici mediante movimento corporeo, gioco e sequenze logiche.
- Pedagogia embodied (apprendimento incarnato): utilizzo del corpo come strumento di apprendimento, creando connessioni tra movimento fisico e concetti astratti di programmazione.
- Ludic learning: l'aspetto ludico e narrativo mantiene alto l'interesse e l'inclusività.
- Precoding: sviluppo della capacità di pensare in modo ordinato, logico e creativo senza tecnologia.
- Cooperative learning
- Learning by doing
- Didattica laboratoriale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

loro azioni

- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere il nesso causa-effetto tra comando (istruzione) e movimento/azione
- Riconoscere e seguire sequenze ordinate di istruzioni semplici
- Denominare correttamente le direzioni spaziali (avanti, dietro, destra, sinistra) nel proprio corpo e negli altri
- Assumere ruoli diversi (programmatore, esecutore) e collaborare con i compagni nel gioco
- Identificare intuitivamente errori nella sequenza e suggerire correzioni
- Manifestare curiosità e entusiasmo nel seguire istruzioni e risolvere semplici problemi logici

○ Azione n° 4: Esploratori logici - Percorsi con Super Doc

I bambini (dai 4-5 anni) consolidano il pensiero computazionale sviluppato nel coding unplugged attraverso il robot educativo Super Doc in modalità ludica. Lavorando in piccoli gruppi, danno semplici comandi al robottino (avanti, dietro, gira) utilizzando pulsanti intuitivi o sequenze dirette. Le attività si svolgono su percorsi disegnati sul pavimento o su tabelloni con temi divertenti (percorsi animali, labirinti semplici, storie). Ogni movimento è osservato e discusso collettivamente, consolidando la comprensione del nesso tra comando e risultato.

Metodologie

- Learning by doing: apprendimento attraverso il gioco diretto con il robot

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Pensiero computazionale intuitivo: consolidamento di sequenze logiche di comandi acquisite nel coding unplugged
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere e consolidare il nesso causa-effetto tra comando e movimento del robot
- Denominare correttamente le direzioni spaziali e applicarle al controllo del robot
- Collaborare con i compagni, aspettando il proprio turno e ascoltando le loro osservazioni
- Prevedere (anticipare) il movimento del robot in base ai comandi impartiti
- Identificare semplicemente errori nel percorso e proporre correzioni intuitive

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Azione n° 5: Programmatori unplugged

Gli alunni (classi 1-3) consolidano e sviluppano il percorso di pensiero computazionale attraverso il coding unplugged strutturato, cioè senza computer, utilizzando il corpo, materiali semplici e giochi progressivamente più complessi. Attività incluse: creare sequenze di movimento fisico seguendo istruzioni, disegnare frecce per tracciare percorsi sul foglio, giocare a “robot e programmatore” dove un bambino è il “robot” che esecuta i comandi di un altro, creare semplici algoritmi per risolvere problemi logici (es.: ordinare oggetti per colore, risolvere labirinti). Le attività rimangono principalmente ludiche e collaborative, ma con crescente complessità nella lunghezza delle sequenze e nella difficoltà dei problemi. Sarà introdotto il debugging intuitivo, cioè il riconoscimento dell’errore e la correzione della sequenza.

Metodologie

- Coding unplugged strutturato: sviluppo del pensiero computazionale senza computer mediante movimento corporeo, gioco e sequenze ordinate
- Ludic learning
- Apprendimento creativo: Think-Make-Play-Improve
- Problema-solving: Risoluzione di semplici sfide logiche mediante sequenze ordinate di comandi
- Learning by doing
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l’autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere e seguire una sequenza logica di istruzioni (semplici algoritmi) di crescente lunghezza
- comprendere il nesso tra comando e risultato (causa-effetto)
- creare sequenze logiche per risolvere semplici problemi di movimento spaziale e logica
- identificare e correggere errori nella sequenza (debugging intuitivo) con crescente autonomia
- collaborare nel team, assumendosi responsabilità di ruoli diversi (programmatore, tester, osservatore)
- comunicare le proprie idee in modo chiaro ai compagni
- prevedere (anticipare) i risultati di una sequenza prima di eseguirla
- sviluppare e promuovere il pensiero computazionale
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro
- sviluppare le prime competenze digitali in modo critico e consapevole;
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

○ Azione n° 6: Robotica creativa con LEGO SPIKE - Costruire e programmare soluzioni

Gli alunni esplorano la robotica educativa attraverso i kit LEGO SPIKE, combinando costruzione meccanica con programmazione visuale semplice. Lavorando in piccoli gruppi, i bambini assemblano modelli base (braccia meccaniche, veicoli, animali robotici) utilizzando i mattoncini LEGO e i sensori inclusi (di colore, movimento, forza). Successivamente programmano i robot con l'app SPIKE (basata su blocchi logici simili a Scratch) per eseguire compiti ludici: far muovere un veicolo che evita ostacoli, creare un

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

robot che reagisce a suoni, evita ostacoli, compie percorsi o raccoglie oggetti. Le attività partono da istruzioni illustrate per i principianti e progrediscono verso sfide aperte, incoraggiando iterazioni e test. Ogni sessione termina con una presentazione dei robot funzionanti e una riflessione sui successi e gli errori incontrati.

Metodologie

- Integrazione tra costruzione fisica (ingegneria) e programmazione visuale per risolvere problemi concreti.
- Utilizzo di linguaggi a blocchi intuitivi per sviluppare sequenze, loop e condizionali semplici.
- Project-based learning: realizzazione di progetti completi (costruzione + programmazione + test) con obiettivi chiari e risultati tangibili.
- Collaborative learning: lavoro di gruppo con ruoli definiti (costruttore, programmatore, tester) per favorire discussione e problem-solving condiviso.
- Iterative design: ciclo di build-test-modify per insegnare debugging e miglioramento continuo.
- Learning by doing.
- Didattica laboratoriale
-

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

competenze STEM

- Assemblare modelli meccanici semplici utilizzando mattoncini LEGO e sensori, comprendendo funzioni base (motori, sensori di colore/movimento).
- Creare programmi visuali con sequenze, ripetizioni (loop) e reazioni a input.
- Testare il robot e applicare debugging base (identificare perché non si muove o non rileva il colore).
- Progettare soluzioni creative a sfide semplici, modificando costruzione o programma in base ai test.
- Comunicare il funzionamento del robot ai compagni, spiegando scelte di costruzione e programmazione.
- Collaborare nel gruppo, contribuendo attivamente e valorizzando le idee altrui.
- Sviluppare e promuovere il pensiero computazionale
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro
- Sviluppare le prime competenze digitali in modo critico e consapevole;
- Favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

○ Azione n° 7: Coding plugged con Scratch - Storie, animazioni e giochi interattivi

Gli alunni (classi 3-5) apprendono la programmazione visuale utilizzando Scratch, ambiente di programmazione gratuito e intuitivo basato su blocchi logici. Le attività progrediscono per complessità:

Classi 3-4 (Livello Introduttivo): Creazione di semplici animazioni e storie interattive, programmazione di movimento (spostamenti, salti, rotazioni), introduzione a eventi semplici eventi;

Classi 4-5 (Livello Intermedio): Utilizzo di variabili semplici, loop, condizionali di base,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

creazione di giochi semplici (es.: labirinto, caccia ai fantasmi), introduzione ai sensori.

Ogni progetto parte da una sfida narrativa, lavorando su tablet e computer.

Metodologie

- Project-based learning: realizzazione di progetti concreti (storie, giochi, animazioni) che risolvono sfide specifiche
- Ludic learning: l'approccio rimane ludico e creativo anche con il computer
- Cooperative learning: Lavoro in coppie o piccoli gruppi con condivisione di progetti
- Learning by doing
- Didattica laboratoriale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Apprendere le basi della programmazione a blocchi, riconoscendo e utilizzando correttamente i principali blocchi di programmazione
- comprendere concetti di sequenza, ripetizione (loop) e condizionale di base applicati a programmi
- scrivere semplici programmi risolvendo sfide definite (creare animazioni, giochi)
- applicare il debugging identificando errori nei programmi e correggendoli
- progettare un'interazione del programma con l'utente

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- collaborare efficacemente con i compagni, condividendo idee e ruoli nel progetto
- sviluppare e promuovere il pensiero computazionale
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro
- sviluppare le prime competenze digitali in modo critico e consapevole;
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

○ Azione n° 8: Matematica manipolativa e geometria pratica

Gli alunni imparano la geometria e concetti matematici astratti mediante manipolazione diretta di materiali concreti. Attività incluse: costruire forme geometriche con cannucce e bottoni, creare modelli tridimensionali con cubetti/blocchi (visualizzare il concetto di volume), scoprire il concetto di perimetro e area utilizzando corde e griglie, risolvere problemi di logica e ordinamento mediante giochi e puzzle, misurare oggetti reali e annotare risultati, sfide di costruzione con materiali semplici (bastoncini, carta, colla) per esplorare principi di ingegneria: "Costruisci la torre più alta che regga un carico", "Crea un ponte con una portata di 30 cm". Questi esercizi sviluppano il problem-solving e il pensiero ingegneristico e potranno essere affiancati dall'utilizzo di tablet e computer per la loro implementazione, con software specifici (es. Geogebra, TinkerCad), favorendo quindi l'acquisizione di competenze digitali specifiche e trasversali.

Metodologie

- Matematica manipolativa: comprensione di concetti astratti mediante manipolazione di materiali concreti
- Hands-on engineering: costruzioni pratiche per esplorare principi fisici e strutturali
- Problem-based learning: sfide costruttive con obiettivi definiti
- Learning by doing: scoperta pratica di concetti matematici
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Riconoscere e nominare forme geometriche (2D e 3D) costruendole con materiali semplici
- rappresentare le figure geometriche tramite l'ausilio di strumenti digitali e software specifici (es. Geogebra)
- saper rappresentare figure solide semplici in 3D tramite strumenti digitali e software specifici (es. TinkerCad), approcciandosi al mondo della modellazione tridimensionale e della realtà aumentata
- comprendere concetti di misura (lunghezza, larghezza, perimetro) misurando oggetti reali
- risolvere semplici problemi di logica e ordinamento
- esplorare la resistenza di strutture semplici e identificare fattori di stabilità
- comunicare il processo risolutivo mediante disegni e descrizione orale
- collaborare nel team, condividendo ruoli nella fase di costruzione
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- favorire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità;
- sviluppare le prime competenze digitali in modo critico e consapevole;
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

○ Azione n° 9: Laboratorio Scientifico - Esperimenti e osservazione

Gli alunni esperimenti scientifici semplici utilizzando il laboratorio di scienze. Attività incluse: osservare la germinazione di semi in diversi ambienti (con/senza luce, acqua), verificare quali oggetti galleggiano e quali affondano, realizzazione di un "vulcano" con bicarbonato e aceto, osservare l'evaporazione dell'acqua, classificare materiali (metalli, plastica, legno, carta) secondo proprietà, costruire semplici filtri per purificare l'acqua sporca. Per ogni esperimento: osservazione diretta, formulazione semplice di ipotesi, documentazione mediante disegni e brevi descrizioni, discussione dei risultati, comprendendo l'errore come parte naturale del processo scientifico.

Metodologie

- Inquiry-based learning: scoperta guidata attraverso domande e sperimentazione
- Hands-on learning: manipolazione diretta di materiali e osservazione
- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Cooperative learning

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

· Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Osservare fenomeni naturali e descrivere qualità degli oggetti (forma, colore, peso, proprietà)
- Formulare semplici ipotesi su cosa accadrà
- Raccogliere osservazioni in modo ordinato (disegni, note semplici)
- Comprendere semplici relazioni causa-effetto
- Classificare materiali e oggetti secondo criteri definiti
- Comunicare i risultati mediante disegno e descrizione orale semplice
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- sviluppare e promuovere il pensiero computazionale
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro
- sviluppare le prime competenze digitali in modo critico e consapevole;
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

○ Azione n° 10: Robotica Educativa - Sfide e competizioni strutturate

Gli alunni affrontano un percorso strutturato di robotica educativa utilizzando robot didattici dedicati. Fasi:

(1) Assemblaggio e riconoscimento meccanico: i ragazzi montano il robot, comprendendo componenti e funzioni;

(2) Programmazione a blocchi: utilizzo di ambienti di programmazione visuale (basati su Scratch) per programmare movimento, sensori, LED;

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

(3) Sfide progressive: navigazione in labirinti, seguimento di linee, riconoscimento di ostacoli, competizioni di velocità, ecc.

Metodologie

- Competitive-based learning: competizioni come motivazione per apprendimento e innovazione
- hands-on stem: costruzione + programmazione + test iterativo in cicli rapidi
- problem-solving collaborativo: team work per risolvere sfide tecniche
- debugging sistematico: identificazione e correzione di errori logici nei programmi
- learning by doing
- didattica laboratoriale
- cooperative learning

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere principi di base di meccanica (movimento, sensori, attuatori)
- scrivere semplici algoritmi in ambiente di programmazione a blocchi
- applicare debugging sistematico identificando e correggendo errori nei programmi
- progettare e testare strategie di programmazione per compiti specifici
- analizzare criticamente risultati delle sfide (cause di successi/insuccessi)
- comunicare efficacemente i risultati tecnici al team

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- collaborare costruttivamente, risolvendo conflitti mediante discussione ragionata
- riflettere criticamente sulla qualità, efficienza e eleganza del codice
- sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-tecnologiche attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving
- promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro
- favorire le competenze metacognitive
- sviluppare e promuovere il pensiero computazionale
- favorire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità
- approfondire le conoscenze nelle aree delle scienze, tecnologia, ingegneria e matematica
- potenziare la capacità di lavorare in team e di sviluppare soluzioni innovative
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del digcomp 2.2.

○ Azione n° 11: Introduzione alla programmazione avanzata con Scratch

Gli alunni della secondaria approfondiscono il pensiero computazionale e algoritmico mediante coding su computer con Scratch, progredendo significativamente rispetto alla primaria. Le attività includono:

- livello intermedio: utilizzo consapevole di variabili per memorizzare e modificare dati, cicli annidati, condizionali complessi (if-then-else), liste per gestire dati multipli.
- Livello avanzato: creazione di codici interattivi più sofisticati, progettazione di algoritmi risolutivi per problemi matematici, collegamento con sensori esterni tramite tablet e dispositivi informatici.

Focus specifico sul debugging, cioè il processo sistematico e iterativo di identificazione,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

analisi e correzione di errori logici, che sviluppa il pensiero critico e la consapevolezza del codice. I progetti possono essere condivisi nella comunità scolastica e commentati con i compagni.

Metodologie

- Computational thinking avanzato: sviluppo del pensiero algoritmico nella risoluzione di problemi complessi
- visual programming (scratch): programmazione a blocchi visuale con strutture più elaborate
- problem-solving iterativo: cicli di progettazione, test, debug e miglioramento consapevoli
- code review collaborativo: analisi del codice altrui e suggerimenti di miglioramento tra compagni
- learning by doing
- cooperative learning
- didattica laboratoriale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Riconoscere e utilizzare correttamente strutture avanzate di programmazione (variabili, liste, cicli annidati, condizionali complessi)
- scrivere programmi risolvendo problemi definiti con complessità intermedia
- applicare debugging sistematico e consapevole identificando errori logici
- anticipare comportamenti di programmi complessi utilizzando tracciamento mentale
- comunicare il codice scritto e il processo risolutivo in modo chiaro
- collaborare nel pair programming e nella code review con compagni
- riflettere criticamente sulla qualità, efficienza e eleganza del codice
- sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-tecnologiche attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving
- promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro
- favorire le competenze metacognitive
- sviluppare e promuovere il pensiero computazionale
- favorire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità
- approfondire le conoscenze nelle aree delle scienze, tecnologia, ingegneria e matematica
- potenziare la capacità di lavorare in team e di sviluppare soluzioni innovative
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

○ Azione n° 12: Laboratorio scientifico - Esperimenti e raccolta Dati

Gli alunni conducono esperimenti scientifici più complessi utilizzando il laboratorio di scienze attrezzato. Attività incluse: verifica sperimentale di leggi fisiche (es.: legge di Ohm, induzione elettromagnetica mediante la pila di Volta), misura di proprietà chimiche (pH con indicatori, densità di liquidi), osservazione biologica (cicli di vita, ecosistemi locali). Per ogni

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

esperimento: formulazione chiara di ipotesi, disegno sperimentale con variabili controllate, raccolta sistematica di dati numerici, analisi elementare (confronto risultati con ipotesi), documentazione tecnica. Utilizzo di tablet e dispositivi informatici per fotografare fasi dell'esperimento, registrare dati in tabelle digitali semplici e creare rappresentazioni grafiche elementari.

Metodologie

- Inquiry-based learning avanzato: scoperta scientifica mediante ricerca autonoma
- Metodo scientifico: Ipotesi, disegno sperimentale con controllo variabili, raccolta dati, analisi, conclusione
- Hands-on experimentation: manipolazione diretta e osservazione con strumentazione laboratoriale
- Digital data management: utilizzo di tablet per raccolta e visualizzazione dati
- Learnign by doing
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Formulare ipotesi scientifiche plausibili e testabili

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- progettare esperimenti con identificazione di variabili indipendenti, dipendenti, di controllo
- raccogliere dati numerici sistematicamente, registrandoli in tabelle digitali
- descrivere osservazioni qualitative con terminologia scientifica
- confrontare risultati con ipotesi iniziali, traendo conclusioni supportate da dati
- identificare possibili errori sperimentali e limitazioni metodologiche
- documentare il processo mediante relazione tecnica
- collaborare nel team di ricerca, condividendo responsabilità
- riflettere criticamente sulla qualità, efficienza e eleganza del codice
- sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-tecnologiche attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving
- promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro
- favorire le competenze metacognitive
- favorire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità
- approfondire le conoscenze nelle aree delle scienze, tecnologia, ingegneria e matematica
- potenziare la capacità di lavorare in team e di sviluppare soluzioni innovative
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

○ Azione n° 13: Modellazione 3D, realtà aumentata e stampa 3D

Gli alunni apprendono la modellazione 3D e la stampa 3D utilizzando TinkerCAD, software gratuito, intuitivo e specificamente progettato per scopi educativi. Le attività si sviluppano in tre fasi:

(1) Introduzione alla modellazione 3D: utilizzo di forme geometriche primitive (sfere,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

cilindri, cubi) per costruire oggetti semplici, apprendimento delle operazioni di base (unione, sottrazione, raggruppamento).

(2) Progettazione guidata: realizzazione di oggetti definiti (contenitori, supporti, piccoli giocattoli) seguendo vincoli e specifiche fornite, sviluppo della capacità di visualizzazione spaziale.

(3) Prototipazione e stampa: esportazione di modelli in formato STL e stampa 3D effettiva presso il laboratorio scolastico, con discussione su orientamento, supporti e tempi di stampa.

I modelli 3D creati in TinkerCAD vengono visualizzati in AR tramite i tablet in dotazione alla scuola e possono essere inseriti in narrazioni interattive. Ciò consente agli alunni di esplorare la convergenza tra progettazione digitale, fisicità della stampa 3D e visualizzazione immersiva.

Metodologie

- Didattica laboratoriale
- Learning by doing
- Cooperative learning
- Realtà aumentata educativa: visualizzazione di modelli 3D e creazione di esperienze narrative interattive
- Making e prototipazione rapida: integrazione tra progettazione digitale e produzione fisica mediante stampa 3D
- CAD-based learning introduttivo: apprendimento della modellazione digitale con software accessibile a principianti
- Visual 3D learning: utilizzo di ambienti grafici per sviluppare visualizzazione spaziale e comprensione della geometria 3D
- Design thinking progressivo: ciclo di identificazione del problema, ideazione, prototipazione, test e feedback adattato alla complessità della secondaria

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere i fondamenti della modellazione 3D e della geometria solida costruttiva
- progettare e modellare oggetti tridimensionali utilizzando forme geometriche primitive
- applicare operazioni di combinazione e sottrazione tra forme per creare forme complesse
- tradurre specifiche progettuali in modelli digitali realistici
- comprendere il ciclo di produzione dalla progettazione digitale alla stampa 3D
- valutare criticamente la stampabilità di un modello (orientamento, supporti, tempi)
- integrare modelli 3D in ambienti di realtà aumentata e creare narrazioni interattive
- documentare il processo progettuale mediante disegni, annotazioni e relazione tecnica breve
- presentare il progetto a un pubblico, spiegando il problem-solving affrontato
- riflettere sulla relazione tra forma, funzione e vincoli tecnologici (pensiero critico)
- sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-tecnologiche attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving
- promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro
- favorire le competenze metacognitive
- favorire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- approfondire le conoscenze nelle aree delle scienze, tecnologia, ingegneria e matematica
- potenziare la capacità di lavorare in team e di sviluppare soluzioni innovative
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del DigComp 2.2.

○ Azione n° 14: Tecnologia dei materiali e sfide ingegneristiche

Gli alunni apprendono proprietà, cicli di vita, lavorazioni e riciclo dei principali materiali (legno, carta, metalli, plastiche, ceramiche, vetro) attraverso uno studio integrato teorico-pratico. L'azione include lezioni sulla classificazione e origine dei materiali, visione di video su processi produttivi, analisi comparativa di proprietà meccaniche e tecnologiche (resistenza, flessibilità, isolamento termico/elettrico) e, in parallelo alle lezioni, sfide ingegneristiche concrete in cui i ragazzi devono realizzare prototipi semplici utilizzando specifici materiali. Ogni prototipo è testato e discusso, con riflessione su compromessi tra proprietà del materiale, forma strutturale e prestazioni.

Metodologie

- Didattica integrata teoria-pratica: studio di proprietà materiali + applicazione pratica in sfide
- Hands-on engineering: costruzioni e prototipi per esplorare principi ingegneristici
- Problem-based learning: sfide concrete che richiedono selezione consapevole di materiali e design
- Sustainability learning: Riflessione su cicli vitali, riciclo, impatto ambientale dei materiali
- Learnign by doing
- Didattica laboratoriale
- Cooperative learning

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Sviluppare l'autonomia degli alunni

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Classificare materiali secondo origine e proprietà meccaniche/tecnologiche
- comprendere relazioni tra proprietà materiale e applicazioni possibili
- selezionare consapevolmente un materiale per una specifica applicazione
- progettare e costruire prototipi semplici risolvendo compromessi tra materiale, forma e funzione
- testare prestazioni di prototipi e analizzare risultati criticamente
- comunicare scelte progettuali e risultati mediante disegno tecnico semplice e relazione
- riflettere su impatto ambientale dei materiali e strategie di riciclo
- collaborare nel team, supportandosi nella costruzione e problem-solving
- riflettere criticamente sulla qualità, efficienza e eleganza del codice
- sviluppare conoscenze ed abilità scientifico-tecnologiche attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale
- consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving
- promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere
- promuovere capacità di progettazione e pianificazione
- sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero
- promuovere la creatività e la curiosità
- sviluppare autonomia nell'esecuzione del proprio lavoro

- favorire le competenze metacognitive
- favorire lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità
- approfondire le conoscenze nelle aree delle scienze, tecnologia, ingegneria e matematica
- potenziare la capacità di lavorare in team e di sviluppare soluzioni innovative
- favorire l'acquisizione delle competenze previste all'interno delle cinque aree del digcomp 2.2.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Moduli di orientamento formativo

IC LAMEZIA BORRELLO-FIORENTINO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: "Alla scoperta di sè", modulo orientativo per le classi prime

Per le classi prime si ritiene opportuno porre l'attenzione sullo sviluppo della conoscenza di sé, potenziando l'autostima e valorizzando le caratteristiche positive di ciascuno. Gradualmente, si stimolerà la riflessione sulla metodologia di lavoro, sulla possibilità di individuare e riconoscere il proprio stile di apprendimento per organizzare al meglio lo studio e sviluppare la motivazione ad apprendere.

I moduli formativi attivati avranno i seguenti obiettivi:

- Stimolare la riflessione sui cambiamenti nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I Grado
- Sapersi orientare nella nuova scuola conoscendo spazi, persone e regole
- Promuovere la consapevolezza di sé, stimolando la riflessione sugli aspetti significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti)
- Promuovere la socializzazione
- Favorire l'emergere di una giusta motivazione, di un corretto atteggiamento e di un adeguato metodo di studio
- Incentivare l'organizzazione del lavoro personale.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Le attività potranno prevedere:

· Accoglienza in ingresso finalizzata al benessere scolastico e alla creazione di un clima positivo e costruttivo

· Letture antologiche e riflessione intorno alle tematiche giovanili

· Attività di espressione corporea e artistica

· Percorsi di educazione civica in relazione al valore delle regole per la convivenza civile, a cominciare da quelle interne alla scuola (conoscenza del Regolamento di Istituto, del Patto di corresponsabilità)

· Partecipazione a concorsi

· Attività teatrali e artistiche

· Attività per la conoscenza del territorio e del patrimonio naturalistico e culturale

· Visite guidate o viaggi di istruzione con valenza orientativa

La durata complessiva del modulo sarà di 30 ore, di cui 15 curricolari e 15 extracurriculari che potranno essere gestite in modo flessibile con eventuali variazioni nel corso dell'anno scolastico.

Le discipline saranno distribuite in tre aree, ciascuna delle quali avrà a disposizione dieci ore per la realizzazione delle attività di orientamento:

1. Area letteraria e linguistica (italiano, storia, geografia, approfondimento, lingua inglese, lingua francese);

2. Area matematico-scientifica e tecnologica (matematica, scienze, tecnologia);

3. Area artistico-espressiva (arte, musica, educazione fisica, religione).

Numero di ore complessive

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: "Uno sguardo intorno", modulo orientativo per le classi seconde

Nel corso del secondo anno, attraverso i moduli di orientamento, i ragazzi potranno riflettere sulle proprie esperienze e acquisire maggiore consapevolezza di sè e del proprio stile di apprendimento. I moduli consentiranno di conoscere alcune strategie utili per organizzare efficacemente i tempi dello studio e gli spazi per le proprie attività, in una logica di sempre maggiore apertura alla complessità del mondo. Si inizierà a facilitare il processo di scelta della scuola Superiore di II Grado attraverso una più approfondita conoscenza delle offerte del territorio.
I moduli formativi attivati avranno i seguenti obiettivi:

- Una più matura conoscenza di sé, degli aspetti più significativi della propria personalità e del proprio comportamento (motivazione, interessi, attitudini, bisogni, capacità, limiti, reazioni ai successi e agli insuccessi)
- Consapevolezza dei fattori che influiscono sul proprio processo decisionale
- Acquisizione di autonomia nel metodo di studio

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

· Capacità di valutare il proprio rendimento scolastico, riconoscendo i risultati ottenuti, le difficoltà incontrate, gli aspetti da migliorare e interpretando l'insuccesso come fonte di apprendimento

· Potenziamento di abilità relazionali, decisionali, organizzative, di ricerca e rielaborazione delle informazioni

· Conoscenza del territorio e delle sue risorse.

Le attività potranno prevedere:

· Visite al Comune o ad altri enti istituzionali

· Visite a opifici e attività artigianali

· Visite a musei e mostre

· Attività per la conoscenza del territorio e del patrimonio naturalistico e culturale

· Visite guidate o viaggi di istruzione con valenza orientativa

· Partecipazione a eventi organizzati o promossi dalla scuola

· Partecipazione a gemellaggi o scambi culturali.

La durata complessiva del modulo sarà di 30 ore, di cui 15 curricolari e 15 extracurriculari che potranno essere gestite in modo flessibile con eventuali variazioni nel corso dell'anno scolastico.

Le discipline saranno distribuite in tre aree, ciascuna delle quali avrà a disposizione dieci ore per la realizzazione delle attività di orientamento:

1. Area letteraria e linguistica (italiano, storia, geografia, approfondimento, lingua inglese, lingua francese);

2. Area matematico-scientifica e tecnologica (matematica, scienze, tecnologia);

3. Area artistico-espressiva (arte, musica, educazione fisica, religione).

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 3: "Cosa c'è all'orizzonte", modulo orientativo per le classi terze

Per le classi terze, partendo dall'introduzione sui cambiamenti che il mondo del lavoro porta con sé e dall'importanza della formazione permanente, verrà presentata agli studenti l'offerta formativa territoriale con riferimento alle diverse aree professionali e verrà dedicata attenzione agli elementi di circolarità tra i vari sbocchi di studio e lavoro.

I moduli formativi attivati avranno i seguenti obiettivi:

- Conoscere il sistema scolastico italiano, almeno nelle sue caratteristiche essenziali in termini di obbligo di istruzione e il diritto-dovere di istruzione e formazione
- Conoscere le risorse per l'orientamento disponibili sul territorio
- Conoscere l'offerta formativa territoriale, anche in termini di durata e prospettive e la

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

correlazione tra percorso scolastico e sbocco lavorativo

· Acquisire un metodo di studio efficace, conseguendo una maggiore autonomia

· Valutare il proprio rendimento scolastico, riflettendo sul proprio stile di apprendimento, sui successi e insuccessi, sulla propria propensione alla sfida e al cambiamento, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola più attinente alle proprie capacità.

Le attività potranno prevedere:

· Laboratori sulla conoscenza di sé, sulle proprie inclinazioni, sul rapporto con gli altri, anche in collaborazione con esperti e specialisti presenti nella scuola grazie ad appositi progetti

· Percorsi laboratoriali finalizzati all'approfondimento di aspetti peculiari delle discipline, in relazione a professioni e mestieri

· Percorsi laboratoriali finalizzati al riconoscimento dei propri talenti e delle proprie inclinazioni, anche in vista delle professioni future

· Attività di conoscenza del sistema formativo di secondo grado presente nel territorio

· Partecipazione ad iniziative di orientamento proposte da enti operanti sul territorio

· Percorsi di orientamento sulla rete

· Visite guidate o viaggi di istruzione con valenza orientativa.

La durata complessiva del modulo sarà di 30 ore, di cui 15 curricolari e 15 extracurriculari che potranno essere gestite in modo flessibile con eventuali variazioni nel corso dell'anno scolastico.

Le discipline saranno distribuite in tre aree, ciascuna delle quali avrà a disposizione dieci ore per la realizzazione delle attività di orientamento:

1. Area letteraria e linguistica (italiano, storia, geografia, approfondimento, lingua inglese, lingua francese);

2. Area matematico-scientifica e tecnologica (matematica, scienze, tecnologia);

3. Area artistico-espressiva (arte, musica, educazione fisica, religione).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Bibliopoint IC Borrello-Fiorentino: “Sulle ali della lettura”

Il progetto mira a potenziare e sviluppare il Bibliopoint della scuola, consolidandone il valore e si colloca all’interno delle attività promosse a livello nazionale e territoriale per incentivare la lettura, alle quali l'IC 'Borrello-Fiorentino' partecipa ogni anno. A seguito dell’accorpamento con l’I.C. di Sant’Eufemia, il progetto assume una nuova e strategica dimensione puntando ad estendere il servizio a tutti i plessi dell’Istituto Comprensivo. Si porrà quindi particolare attenzione, per il prossimo triennio, all’allestimento degli ambienti, all’acquisto e alla catalogazione dei volumi, al servizio di prestito bibliotecario e alla programmazione di laboratori di lettura. In tal senso il progetto prevede l’apertura del Bibliopoint al mattino per garantire l’accesso ai libri per tutti gli alunni in orario curriculare una volta a settimana, e un servizio pomeridiano garantito due volte al mese anche per l’utenza esterna. Alle iniziative parteciperanno, insieme agli studenti e alle loro famiglie, tutti gli operatori della cultura locale: librerie, biblioteche, case editrici e associazioni, uniti in un lavoro di rete condiviso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Incentivare l'uso della Biblioteca digitale e non; sviluppare la curiosità, il desiderio, l'abitudine e il piacere di leggere; educare all'ascolto e alla comunicazione, potenziare le capacità di attenzione, concentrazione e riflessione; potenziare la padronanza della lingua italiana e migliorare le competenze di lettura e scrittura; sviluppare la capacità di operare scelte di lettura in modo sempre più autonomo e consapevole; favorire l'incontro con le diverse culture rappresentate dalla popolazione scolastica; elaborare, leggere/recitare e commentare testi di tipo poetico propri e/o d'autore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Progetto teatro: "Tutti in scena"

Il teatro è un potente strumento educativo, capace di favorire lo sviluppo delle competenze espressive, relazionali ed emotive degli studenti. Il progetto “Tutti in scena” nasce con l’intento di introdurre gli alunni alla cultura teatrale attraverso un doppio approccio: laboratoriale (fare teatro) e critico (guardare teatro). Il teatro viene così valorizzato non solo come performance artistica, ma anche come spazio di crescita, inclusione e cittadinanza attiva, promuovendo nei ragazzi la conoscenza e l'apprezzamento del teatro come forma d'arte, di comunicazione e di crescita personale, attraverso un metodo esperienziale che unisce la pratica laboratoriale alla fruizione consapevole di spettacoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Conoscere le principali caratteristiche del linguaggio teatrale (spazio, tempo, azione,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

personaggio, voce, corpo); sperimentare tecniche base di recitazione, improvvisazione e costruzione scenica; comprendere la struttura di un testo teatrale; analizzare uno spettacolo teatrale cogliendone messaggi, linguaggi e tecniche; partecipare attivamente alla realizzazione di una performance finale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	Musica

Progetto di Alfabetizzazione e inclusione alunni stranieri

La presenza di alunni stranieri nel nostro Istituto è in costante crescita, rafforzata ulteriormente dal recente accorpamento delle classi di Sant'Eufemia. Si tratta di alunni di etnie diverse, con competenze linguistiche diversificate, alcuni appena giunti in Italia, molti altri nati in Italia ma con scarse o minime competenze linguistiche. L'iscrizione alle classi e l'inserimento avvengono non solo nel mese di settembre, ma durante tutto l'anno. Per facilitare un inserimento scolastico positivo ed un'effettiva integrazione, si intende agire su due fronti di lavoro: alfabetizzazione linguistica ed educazione interculturale. In particolare, nell'ambito dell'alfabetizzazione il progetto prevede l'attivazione di corsi di lingua italiana per il raggiungimento di competenze pari almeno al livello A2 del QCER, nella convinzione che la comunicazione tra culture diverse allontana atteggiamenti di diffidenza e di rifiuto che si originano quando rimangono oscuri e incompresi i valori, i comportamenti, i modelli culturali degli altri popoli. La presenza di compagni stranieri e la condivisione delle realtà quotidiane di lavoro e di svago danno modo ai nostri alunni di vivere i primi passi nell'attuale società multiculturale. La scuola ha il compito, all'interno dei complessi problemi creati dalla convivenza fra etnie diverse, di formare ed educare le nuove generazioni a misurarsi con i profondi cambiamenti in atto nella società. Si ritiene essenziale fornire allo studente non italofono gli strumenti linguistici favorevoli alla

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

socializzazione e scolarizzazione sin dalla scuola dell'infanzia. Un anticipato intervento d'alfabetizzazione è importante non solo ai fini della motivazione e del consolidamento dell'autostima, ma anche per sviluppare le capacità di memorizzazione e di ascolto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Promuovere l'integrazione degli alunni stranieri e favorire la conoscenza e lo scambio tra lingue e culture diverse; garantire il successo formativo a tutti gli alunni; prevenire e contenere il disagio scolastico; favorire il conseguimento di un discreto grado di competenza linguistica ai fini del raggiungimento di un benessere psico-emotivo fin dai primi anni di inserimento nella scuola; conoscere e valorizzare le diversità attraverso un'educazione interculturale.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Certificazione Cambridge English Young Learners

Il progetto proposto dalla nostra scuola, si articola sui livelli Movers e Flyers corrispondente ai livelli A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. La scuola offre agli studenti la possibilità di formarsi gratuitamente in orario extracurricolare con docenti esperti interni, presso le aule dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo del pensiero di indagine e di problem solving, del senso di autoefficacia, della competenza metacognitiva; promuovere l'apprendimento linguistico lungo tutto l'arco della vita e il plurilinguismo come veicolo di comprensione interculturale; conseguire una certificazione spendibile in ambito professionale e scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula polifunzionale

Certificazione Trinity

Il progetto rientra nel dibattito, a respiro europeo, di ampliamento dell'offerta formativa che l'IC Borrello Fiorentino rivolge agli alunni delle classi IV e V della Scuola Primaria, per avviare un apprendimento precoce delle lingue straniere. Il Trinity GESE exam garantisce uno schema valido e affidabile di certificazione linguistica nell'ambito del quale docenti e studenti possono misurare progressi e acquisire competenze. I traguardi misurabili nell'ambito del progetto risultano essere l'incremento delle abilità comunicative, la maggiore motivazione nelle aree riguardanti le funzioni linguistiche, la grammatica, la fonologia e il lessico nonché la promozione del grado di autonomia tale da consentire al singolo alunno di avere controllo nel contesto di un dialogo interattivo.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo del pensiero di indagine e di problem solving, del senso di autoefficacia, della competenza metacognitiva; promuovere l'apprendimento linguistico lungo tutto l'arco della vita e il plurilinguismo come veicolo di comprensione interculturale; conseguire una certificazione spendibile in ambito professionale e scolastico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Aule	Aula polifunzionale

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Progetto Certificazione Delf/A2

Il progetto DELF (Diplôme d'études en langue française) si propone l'attivazione di un corso extracurriculare finalizzato al conseguimento della certificazione esterna della lingua francese: Delf-Scolaire. Il DELF A2 (Diplôme d'Études en Langue Française) è una certificazione per la lingua francese riconosciuta a livello internazionale e corrispondente rispettivamente al livello A2 nella scala di valutazione a sei livelli del Quadro comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Il superamento dell'esame certifica che si è in grado di comunicare in francese in modo semplice e si è in grado di: comprendere, in situazioni quotidiane, semplici domande, comunicazioni, messaggi al telefono, informazioni tratte da trasmissioni radiofoniche e brevi conversazioni; dedurre le informazioni più rilevanti contenute in brevi comunicazioni scritte, annunci, descrizioni, lettere e semplici articoli di giornali; scrivere messaggi brevi e personali; presentarsi durante una conversazione e rispondere a semplici domande riguardanti la propria persona; porre semplici domande e rispondere ad esse durante conversazioni inerenti tematiche di interesse personale; formulare, rispondere o reagire a richieste, inviti o domande inerenti la vita quotidiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risultati attesi

Ampliare l'offerta formativa della scuola; incrementare la motivazione allo studio della lingua francese; consolidare e potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese (livello A2); far acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità; sensibilizzare gli alunni all'importanza di conseguire una certificazione linguistica; ottenere una certificazione spendibile in campo lavorativo e valutabile in ambito scolastico come credito formativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula polifunzionale

Progetto di Latino "Rudimenta Latinitatis"

Il Corso di Latino è mirato al consolidamento e al potenziamento linguistico delle competenze degli alunni della Secondaria di I Grado. È un percorso opzionale a scelta delle famiglie ed è organizzato per classi aperte parallele nell'ora di approfondimento della lingua italiana. Lo studio sintattico del Latino permette di sviluppare il ragionamento logico e critico, migliorare la comprensione e la padronanza della lingua italiana (lessico e grammatica), acquisire una base solida per l'apprendimento di altre lingue e comprendere meglio le radici della cultura e della civiltà europea.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Capacità di esprimersi in modo chiaro, corretto, logico e appropriato; di comprendere nelle linee essenziali i testi proposti; di concentrazione, ricezione e comprensione; di distinguere le strutture morfosintattiche di base.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula polifunzionale

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Progetto orto didattico “Ortoliamo”

Il progetto mira all’acquisizione di conoscenze e competenze interdisciplinari, alla crescita dell’autostima e all’acquisizione di regole comportamentali da assumere nella scuola e in altri contesti. L’orto didattico come luogo di comunicazione, integrazione ed interazione rappresenta uno strumento di educazione ecologica potente e multiforme, capace di riconnettere gli alunni con le origini del cibo e della vita. Coltivare a scuola è un modo per imparare a conoscere il proprio territorio, il funzionamento di una comunità, l'importanza dei beni collettivi; è un’attività interdisciplinare adattabile ad ogni età, un'occasione di crescita in cui si supera la divisione tra insegnante e allievo e si impara condividendo gesti, scelte e nozioni. Permette di “imparare facendo”, di sviluppare la manualità e il rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali; di sviluppare il concetto del “prendersi cura”, di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di diversità e di lavorare in gruppo. Gli alunni vengono coinvolti direttamente ed attivamente attraverso l’uso del metodo sperimentale che sviluppa in loro, mediante l’osservazione dei fatti, lo spirito di ricerca e li incoraggia a porre domande sui fenomeni e a progettare esperimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risultati attesi

Creare attività attraverso le quali gli alunni vengano stimolati ad utilizzare i cinque sensi per entrare in contatto con la natura e sviluppare o potenziare abilità diverse, quali l'esplorazione, l'osservazione e la manipolazione; sperimentare la coltura biologica degli ortaggi, sensibilizzando gli alunni alla cura e tutela dell'ambiente in cui vivono; rafforzare il senso di appartenenza al territorio della scuola; comprendere il concetto di "ecosistema" e la necessità di preservarne l'equilibrio; diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità e della provenienza degli alimenti di cui ci nutriamo; stimolare i rapporti intergenerazionali; favorire il lavoro "pratico" come strumento di costruzione di processi di socializzazione, integrazione e scambio; educare al bello, all'armonia, all'ordine.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Orto/Spazio sensoriale

Scuola Attiva Junior

Progetto di educazione motoria-sportiva rivolto agli alunni della scuola secondaria di I grado, riguardante la pallavolo, tenuto da tecnici federali specializzati, in parte in orario curricolare e in parte in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Diffondere i valori dello sport; promuovere la conoscenza di sé, delle proprie possibilità di movimento e dell'ambiente; trasformare la pratica sportiva in un'abitudine di vita come momento di confronto sportivo equilibrato e leale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Scuola Attiva Kids

Il progetto prevede la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e del Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Rivolto a tutte le classi di scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risultati attesi

Sviluppo della consapevolezza corporea e del sé; acquisizione di schemi motori posturali; capacità di usare il linguaggio del corpo per comunicare; esplorazione di diverse esperienze sportive e ludiche (anche come orientamento futuro); apprendimento del rispetto delle norme di sicurezza nell'attività motoria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Progetto educativo Montessori

Il nostro è un Istituto Comprensivo e, in quanto tale, basa la sua progettualità su un curricolo verticale il cui punto di forza risiede nella continuità educativa. Dopo l'esperienza offerta nella "Casa dei Bambini", il progetto educativo Montessori per la scuola Primaria "Offriamogli il mondo" è da intendersi come un naturale arricchimento dell'offerta formativa in rispondenza ad una progettazione curricolare verticale. L'elaborazione si è avvalsa della guida dell'Opera Nazionale Montessori di Roma; il Progetto Educativo Montessori (PEM) è lo strumento indicativo al quale riferirsi nel lavoro di preparazione della nostra proposta che è contenuta e valorizzata nell'ambito del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo "Borrello Fiorentino". Il Progetto è da intendersi come una guida ed una traccia educativa e professionale.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Sviluppo di bambini indipendenti, autonomi e responsabili; miglioramento dell'alfabetizzazione e delle capacità matematiche; sviluppo del pensiero critico e creativo; maggiore abilità sociale; autocontrollo emotivo; inclusione scolastica grazie al lavoro di gruppo e al rispetto reciproco.

Destinatari	Gruppi classe

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risorse professionali	Interno

Giochi matematici

Partecipazione alle gare di giochi matematici organizzati dal Centro di ricerca Pristem dell'Università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Insegnare a ragionare al di là del calcolo e delle formule: la matematica è logica ed è creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche; coinvolgere, attraverso uno stimolante clima agonistico, gli studenti che mostrano difficoltà o scarsa motivazione; aiutare gli studenti più bravi a emergere attraverso l'educazione alla modellizzazione e l'individuazione di strategie eleganti, alternative ai procedimenti standard; istituire un canale di comunicazione e di collaborazione con altri Istituti e l'Università.

Destinatari	Gruppi classe

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Progetto Accoglienza

Il progetto è rivolto agli alunni che usufruiscono dello scuolabus garantendo la vigilanza degli stessi dal momento in cui scendono dallo scuolabus e sono presi in carico dall'Istituzione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati attesi

Favorire i rapporti interpersonali e l'inserimento nel gruppo attraverso attività ricreative; vivere lo spazio-scuola con serenità in modo da poter affrontare l'attività scolastica con maggiore sicurezza; potenziare la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità (autostima – identità); acquisire capacità di progettazione e autogestione nelle attività.

Risorse professionali	Interno

Progetto Istruzione domiciliare

Progetto educativo-didattico di istruzione domiciliare per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio e alla salute; prevenire l'abbandono scolastico; favorire la continuità del rapporto apprendimento-insegnamento.

Agenda SUD. Avviso 9507 del 22/01/2025. Sotto azione ESO4.6.A1.B . Progetto

Il progetto, rivolto ai bambini della scuola Primaria, ha lo scopo di migliorare le competenze linguistiche e favorire l'apprendimento della lingua inglese, sviluppando competenze orali e

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

scritte attraverso l'interazione con esperti madrelingua, per stimolare una comprensione naturale e autentica della lingua, rendendo l'apprendimento dell'inglese più stimolante e coinvolgente e utilizzando attività pratiche e giochi interattivi con il supporto di esperti, per far percepire la lingua come una risorsa utile e divertente. I principali obiettivi sono: sviluppare le abilità comunicative e promuovere la capacità di esprimersi in inglese in situazioni quotidiane, incoraggiando i bambini a comunicare in modo spontaneo, superando la paura di sbagliare, attraverso conversazioni e role-play con esperti madrelingua; aiutare gli studenti a migliorare la loro pronuncia e fluency; sviluppare altre competenze trasversali, come la cooperazione, la creatività, e la capacità di problem solving, attraverso attività collaborative e progetti tematici; far vivere agli studenti esperienze di apprendimento pratico e diretto, utilizzando materiali autentici (video, canzoni, letture) e favorendo la comprensione del linguaggio tramite il contesto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati degli studenti in italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Allineare i risultati delle Prove Invalsi con i livelli della media nazionale.

Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni che transitano dalla scuola primaria alla scuola sec di primo grado nel nostro Istituto.

Traguardo

Aumentare la percentuale degli alunni che conseguono all'esame di stato la valutazione 7, 8 e 9.

Risultati attesi

Migliorare i risultati delle prove INVALSI degli alunni di scuola primaria in lingua inglese.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula polifunzionale

Frutta e Verdura nelle scuoler

Il progetto prevede la somministrazione gratuita di spuntini a base di ortofrutta nella scuola. La distribuzione privilegia prodotti biologici, DOP e IGP e le consegne devono rispettare la stagionalità e offrire un'ampia gamma di colori e sapori. Le attività connesse al progetto hanno lo scopo di insegnare ai bambini a riconoscere i prodotti attraverso i cinque sensi e a promuovere una corretta alimentazione, contrastando l'obesità infantile e promuovendo sane abitudini alimentari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico nel lungo periodo e il miglioramento dei risultati degli studenti.

Traguardo

Progettare attività di continuità e orientamento per supportare gli studenti nei passaggi tra i cicli scolastici e contrastare la dispersione.

Risultati attesi

Incrementare la quota di frutta e verdura consumata durante l'orario scolastico (merenda) e, di riflesso, a casa; sostituire prodotti confezionati ad alto contenuto di zuccheri e grassi con prodotti freschi e di stagione; far conoscere e apprezzare ai bambini una gamma più ampia di prodotti; potenziare la capacità degli studenti di riconoscere i prodotti in base al periodo di raccolta naturale; sensibilizzare gli alunni sul valore dei prodotti Biologici, DOP e IGP, favorendo la comprensione dei concetti di sicurezza alimentare e sostenibilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC LAMEZIA BORRELLO-FIORENTINO - CZIC868008

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia scaturisce da momenti di verifica iniziali, in itinere e finali sulla base di osservazioni sistematiche delle attività ludico-didattiche proposte.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado anche per l'Educazione Civica. Per la scuola Primaria l'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 precisa quanto segue: "Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti".

Allegato:

_VALUTAZIONE_EDUCAZIONE_CIVICA_2024_2027.docx.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella scuola dell'infanzia, le capacità relazionali dei bambini vengono osservate e valutate attraverso griglie di osservazione strutturate e condivise dal team docente, in coerenza con le indicazioni del MIM, non trascurando l'ambiente culturale eterogeneo, dovuto ai flussi migratori. Le griglie permettono di monitorare in modo sistematico l'evoluzione delle competenze sociali e relazionali, quali la collaborazione con i pari, il rispetto delle regole condivise, l'autonomia nelle interazioni e la gestione delle emozioni. Le osservazioni vengono raccolte periodicamente e utilizzate per personalizzare gli interventi educativi, favorendo un clima relazionale positivo e inclusivo all'interno del gruppo sezione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola Primaria viene espressa, come stabilito dalla legge n. 150 del 1 ottobre 2024, attraverso giudizi sintetici. Per garantire una maggiore chiarezza e trasparenza, i giudizi sono integrati da una descrizione dettagliata del livello di apprendimento raggiunto dall'alunno in ciascuna disciplina, come in allegato. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici di apprendimento tiene conto del Piano didattico personalizzato (PDP). Nella scuola Secondaria di I Grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione, dunque, accompagna i processi di

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica si dispone che la valutazione in decimi sia correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Allegato:

SEGNATURA_1745991444_GIUDIZI_SINTETICI_PRIMARIA_24_04.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza avendo come riferimenti essenziali lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di Corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle Istituzioni scolastiche. Il voto di comportamento tiene conto anche dei livelli di competenza raggiunti nell'insegnamento di Educazione civica, secondo quanto contenuto nelle Linee guida applicative della L. 92/2019. La formulazione dei giudizi globali del comportamento tiene conto dei sottoelencati criteri di valutazione con riferimento all'O.M. N°3 del 09/gennaio 2025, che disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola Secondaria di I Grado. 1. Convivenza civile e rispetto delle regole: questo criterio valuta la capacità dello studente di rispettare le norme e le regole della comunità scolastica, contribuendo a un ambiente di apprendimento positivo e armonioso. Include il comportamento nei confronti degli altri e la capacità di convivere in modo pacifico e rispettoso. 2. Responsabilità, partecipazione e relazionalità: questo aspetto si riferisce all'impegno dello studente nel prendere parte attivamente alla vita scolastica, assumendosi le proprie responsabilità e collaborando con gli altri. Valuta anche le competenze relazionali, come la capacità di lavorare in gruppo, comunicare in modo efficace e mostrare empatia verso i compagni e gli adulti. 3. Note disciplinari: questo criterio tiene conto di eventuali provvedimenti disciplinari ricevuti dallo studente, come richiami o sanzioni, che possono indicare difficoltà nel rispettare le regole o nel mantenere un comportamento appropriato. Le note disciplinari possono influenzare negativamente la valutazione del comportamento. 4. Frequenza: questo aspetto valuta la regolarità della presenza dello studente a scuola. Una buona frequenza è indicativa di impegno e responsabilità, mentre assenze frequenti possono segnalare problemi di partecipazione o motivazione. In sintesi, questi criteri forniscono un quadro completo del comportamento dello

studente, evidenziando sia gli aspetti positivi che le aree di miglioramento.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione alla classe è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe. L'alunno è ammesso alla classe successiva anche in caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento, ovvero in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi con deliberazione a maggioranza. Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che hanno riportato una grave insufficienza (4) in 5 discipline, tuttavia il CdC ha facoltà di deliberare la non ammissione alla classe successiva nel caso parte delle 5 discipline non fossero gravemente insufficienti (5). Nell'esercizio di tale facoltà sul CdC grava l'onere motivazionale circa le valutazioni pedagogiche e didattiche che hanno condotto alla decisione della non ammissione. Per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, salvo le deroghe deliberate dal collegio dei docenti. Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva della scuola Primaria, le alunne e gli alunni saranno ammessi anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Resta ferma, come prevede la normativa vigente, la non ammissione alla classe successiva in casi eccezionali, deliberata all'unanimità dai docenti contitolari. Sono stabillite le seguenti deroghe al limite massimo delle assenze valide per la scuola Secondaria di I Grado: assenze per comprovati motivi di salute documentati con certificazione medica; terapie e/o cure programmate documentate con certificato medico; assenze per malattie croniche certificate; assenze per gravi motivi di famiglia giustificate dai genitori (es. rientro dal Paese di origine per alunni stranieri); assenze per tardiva iscrizione non causata da inadempienza dei genitori (alunni stranieri e/o inseriti tardivamente nel gruppo classe); assenze relative a ingressi posticipati e uscite anticipate, concessi sulla base di motivate richieste delle famiglie; assenze sempre giustificate dai genitori con partecipazione ad attività agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI; ingressi posticipati, uscite anticipate motivate da patologia; assenze giustificate dalla necessità di raggiungere i genitori detenuti in istituti di pena. Spetta al Consiglio di Classe validare le deroghe di cui sopra, a condizione che le assenze non abbiano pregiudicato la possibilità di valutare gli apprendimenti.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, l'ammissione all'Esame di Stato è deliberata a maggioranza dal consiglio di classe, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, dunque anche in caso di attribuzione di voti inferiori a sei decimi. Per essere ammessi all'esame di Stato gli alunni, oltre ad aver frequentato i tre quarti del monte orario annuale personalizzato, devono aver partecipato alle prove Invalsi, che si svolgono nel mese di aprile, e non essere incorsi nella sanzione disciplinare che prevede l'esclusione dall'esame. Durante lo scrutinio finale i docenti del consiglio di classe attribuiscono all'alunno un voto di ammissione che fa riferimento al percorso scolastico triennale. Può anche essere inferiore a 6/10.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto Comprensivo "Borrello Fiorentino" opera per la promozione dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore. Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di esperienze affettive, emotive e cognitive. Nel contesto scolastico egli entra in contatto con coetanei e adulti, sperimentando diversità di genere, di carattere, di stili di vita, mettendo a confronto le proprie potenzialità con quelle altrui. Nella valorizzazione delle differenze, l'individualizzazione, finalizzata allo sviluppo delle potenzialità individuali, riguarda ciascun alunno, la scuola è pertanto chiamata a rispondere ai bisogni di tutti e, in modo particolare, di quegli alunni che, per motivi diversi, richiedono attenzioni speciali e vivono una situazione personale e/o socio culturale che ostacola l'apprendimento. Tali difficoltà possono essere globali e pervasive o specifiche e settoriali, permanenti o transitorie. In questi casi i normali bisogni educativi che tutti gli alunni hanno (bisogno di sviluppare competenze, bisogno di appartenenza, di identità, di valorizzazione, di accettazione) si arricchiscono di qualcosa di particolare e il bisogno educativo diviene "speciale". La scuola si prende cura di questi bisogni, garantendo agli alunni che ne necessitano una didattica individualizzata o personalizzata.

Le forme di personalizzazione si concretizzano in interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione di una Programmazione Educativa Individualizzata (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP). La stesura del PEI viene realizzato dai docenti del consiglio di classe con il supporto degli altri componenti del Gruppo di Lavoro Operativo, al quale partecipano tutte le figure di riferimento che lavorano con l'alunno (Dirigente, docenti, genitori, educatori, terapisti, assistenti sociali, medici e/o psicologi della ASP). Il Piano Educativo Individualizzato descrive le finalità (obiettivi educativi e didattici e competenze da conseguire) indicandole in modo chiaro ed esplicito. Per gli alunni con DSA e con altri BES, lo strumento utilizzato per l'individualizzazione del percorso didattico è il PDP, Piano Didattico Personalizzato, nel quale vengono chiaramente indicati misure dispensative e strumenti compensativi, volti a facilitare il processo di apprendimento. Per gli alunni stranieri appena arrivati in Italia vengono avviati percorsi di prima alfabetizzazione, utilizzando risorse interne alla scuola, quali insegnanti curricolari e docenti dell'organico potenziato.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Per una migliore organizzazione e per la gestione dell'intera area dell'Inclusione, nell'Istituto opera il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), nel quale lavorano in maniera sinergica il Dirigente Scolastico, rappresentanti dei docenti per ciascuno dei tre ordini di scuola, un rappresentante dei genitori, un rappresentante ATA, la Funzione Strumentale per l'inclusione, la commissione per l'inclusione e i referenti per gli alunni con BES. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione si riunisce tre volte l'anno: il primo incontro è programmato nel mese di ottobre, per condividere le problematiche generali e specifiche inerenti il processo di inclusione, la stesura del P.I. (piano per l'Inclusione) , la scelta di griglie di osservazione, dei modelli per la stesura dei PDP. Il secondo incontro nel mese di gennaio è finalizzato al monitoraggio dei PDP elaborati. Il terzo incontro è programmato per il mese di giugno, per riflettere sull'andamento del processo di inclusione. Il Piano per l'Inclusione (PI) introdotto con Decreto Lgs n. 66/2017 ha sostituito il Piano annuale per l'Inclusione, è inserito nel PTOF ed è un documento di analisi e programmazione di tutte le attività inclusive messe in atto dalla scuola. Esso è elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione e approvato dal Collegio Docenti. Ha una durata triennale, ma sono previste revisioni annuali. Nell'ottica di una piena realizzazione degli obiettivi formativi viene analizzata la situazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, inoltre sono esplicitate le strategie per offrire una didattica che permetta percorsi formativi di reale inclusione.

Particolare attenzione viene posta anche per la formazione delle classi prime, durante il periodo che va da febbraio a giugno. Viene nominata una commissione formazione classi , formata da docenti, referenti degli alunni con disabilità e referenti alunni stranieri, che raccolgono tutte le informazioni possibili sugli studenti in ingresso in possesso di certificazioni e non, al fine di avere una consapevole visione dell'entità delle problematiche in ingresso, ma soprattutto per far sì che la ripartizione e/o distribuzione nelle classi avvenga in modo equilibrato e omogeneo, prestando particolare attenzione alla scelta degli alunni da inserire all'interno della stessa classe o da tenere separati, al fine di creare un clima sereno e accogliente. Lo stesso avviene con gli studenti stranieri, per i quali si è particolarmente attenti affinché vengano inseriti in classi consone alla loro età e soprattutto in classi in cui l'atmosfera è particolarmente ospitale e favorevole all'integrazione. Vengono anche promosse, quando necessario, particolari azioni didattiche ed educative per favorire il processo formativo e inclusivo di allievi non certificati con disabilità o con un Disturbo Specifico dell'Apprendimento, ma che presentano un chiaro disagio o uno svantaggio, sia esso di natura sociale che culturale.

In concerto con le famiglie, la scuola si fa carico di individuare gli alunni con bisogni educativi speciali, mediante la compilazione di una scheda di rilevazione , firmata da tutto il consiglio di classe, e predisponendo un piano didattico personalizzato (PDP), che supporti il più possibile il raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi, garantendo flessibilità di strategie e interventi attraverso misure compensative e dispensative. Il nostro Istituto, inoltre, all'atto d'iscrizione alla

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

classe prima, chiede alle famiglie di indicare gli alunni per cui si sono già attivate le procedure di tutela degli alunni con BES, oltre agli studenti già certificati come alunni con disabilità e DSA. Tali alunni verranno inclusi seguendo il protocollo di accoglienza della scuola. Nel corso dell'anno scolastico, la scuola predispone un elenco di tutti gli alunni con BES, sia certificati che individuati dai docenti. Laddove siano presenti operatori esterni alla scuola che seguono tali alunni con BES (ad esempio psicologi, educatori, assistenti sociali del Comune), i coordinatori delle classi curano l'incontro e il confronto costruttivo con essi. Per gli studenti che, invece, non siano già seguiti da operatori esterni e nel caso in cui il consiglio di classe lo ritenga opportuno, il coordinatore si fa carico di convocare le famiglie per riflettere sulla necessità di creare una rete d'intervento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

Promozione dell'integrazione e dell' inclusività attraverso:

· Nomina del GLI

· Nomina dei componenti GLO

· Nomina Funzione Strumentale

· Protocollo di accoglienza alunni con BES

· Protocollo di accoglienza alunni stranieri

· Censimento su appositi modelli degli alunni con Bes non certificati

· Elaborazione dei PEI per gli alunni con disabilità

· Collaborazione con il Comune per l'elaborazione dei progetti di vita

· Elaborazione dei PDP per gli alunni con DSA certificati e del PDP per gli altri alunni con BES (Alunni con svantaggio socio- economici; linguistico e culturale)

· Presenza di educatori specializzati per l'assistenza educativa agli alunni con disabilità reclutati con apposito bando, attraverso i fondi del Diritto allo studio LR 82

· Attivazione progetto L2 per gli alunni stranieri non italofoni

· Attivazione dei progetti PON privilegiando la partecipazione agli alunni con BES ed alunni a rischio dispersione

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

- Elaborazione PI anno triennio 24-27

Punti di debolezza

- Il ridotto numero delle risorse e ore di sostegno a favore degli alunni con disabilità
- Esigue ore assegnate agli educatori alla persona a favore degli alunni con disabilità
- La mancanza di mediatori culturali
- Le esiguità delle risorse professionali per affrontare l' iscrizione in corso d'anno di alunni stranieri
- Le ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali del Comune di Lamezia Terme a favore delle famiglie con gravi problemi socio-economici
- Scarsa collaborazione con alcune famiglie nella rilevazione degli alunni con svantaggio linguistico culturale, socio economico e relazionale. Questo perché alcune famiglie non hanno accettato e condiviso l'elaborazione di un PDP
- Le azioni di intervento curriculari ed extra curricolari non sempre vengono seguite in modo regolare e con la giusta motivazione proprio sugli alunni che ne avrebbero maggior necessità, percependo tali interventi come un aggravio del peso scolastico; non sempre gli obiettivi prefissati quindi vengono adeguatamente conseguiti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Funzione strumentale per l'Inclusione
Componenti commissione DSA
Componenti della commissione inclusione

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola definisce i piani educativi individualizzati (PEI) per gli alunni con disabilità . La stesura dei PEI viene realizzata dai docenti del consiglio di classe/interclasse e intersezione con il supporto degli altri componenti del GLO, al quale partecipano anche tutte le figure di riferimento che lavorano con l'alunno (terapisti, assistenti sociali, unità multidisciplinare). Nel PEI vengono descritte tutte le finalità (obiettivi, competenze da conseguire) indicate in modo chiaro ed esplicito. Il PEI viene verificato in fase intermedia e finale con relative proposte per l'anno scolastico successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, team docenti, Unità multidisciplinare ed educatori.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia ha un ruolo fondamentale nel processo formativo relativo al mondo del sostegno ed è la prima componente ad essere coinvolta già nella fase dell'individuazione delle prime difficoltà dello studente. Quando essa ne prende coscienza, attiva la richiesta della visita specialistica presso l'INPS, la commissione preposta valuterà il caso ed entro 30 giorni e ne darà comunicazione per iscritto alla famiglia. Seguirà, sempre da parte della famiglia, la richiesta di un'ulteriore visita alla Unità di Valutazione Multidisciplinare che redigerà, alla luce del D.Lgs 66/2017, il Profilo di Funzionamento. Sarà cura della famiglia consegnare a scuola il PF; esso costituirà l'elemento essenziale per l'attivazione della richiesta dell'organico di sostegno. La famiglia inoltre: • Condivide le linee elaborate nella documentazione dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati ed è chiamata

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

a formalizzare con la scuola un patto educativo/formativo; • Provvede ad applicare congiuntamente con la scuola, ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente e ritenute necessarie; • Prende consapevolezza e autorizza la scuola ad utilizzare tutti gli strumenti indicati per il raggiungimento del successo scolastico dell'alunno e si impegna a collaborare, anche per eventuali e successive integrazioni. Se la famiglia rifiuta l'adozione delle misure indicate nel PDP si assume anche la responsabilità di un eventuale insuccesso scolastico.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

simili)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Partecipazione al GLO di terapisti privati
Comune: assistenti sociali	Collaborazione per l'elaborazione del Progetto di Vita

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli alunni con disabilità certificata la valutazione è strettamente correlata al Piano Educativo Individualizzato (PEI) e al percorso individuale, e non fa riferimento a standard quantitativi generalizzati. La valutazione tiene conto del Profilo di Funzionamento, delle Linee Guida per l'Inclusione (2020) e degli obiettivi stabiliti nelle quattro dimensioni del PEI: • Relazione, interazione e

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

socializzazione; • Comunicazione e linguaggio; • Autonomia e orientamento; • Cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento. Per la scuola Primaria la valutazione è espressa mediante giudizio sintetico, per ciascuna disciplina; per la scuola Secondaria di I grado mediante voto in decimi, sempre riferito agli obiettivi del PEI. Il documento di valutazione non deve riportare esplicitamente riferimenti al PEI, ma deve essere coerente con esso. Per l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo la sottocommissione predispone prove differenziate sulla base del PEI, idonee a valutare il progresso dell'alunno rispetto alla situazione di partenza. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. L'alunno con disabilità assente alle prove d'esame può ottenere un attestato di credito formativo, valido per l'iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado. Anche la certificazione delle competenze deve essere coerente con il percorso previsto dal PEI (sez 10). La valutazione degli alunni con DSA certificati (Legge 170/2010, DM 5669/2011, DLgs 62/2017) è effettuata in base a quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP), con riferimento a: • strumenti compensativi adottati; • misure dispensative previste; • modalità didattiche personalizzate. È importante ricordare che non si personalizzano gli obiettivi, ma gli strumenti e i metodi per raggiungerli. Per la scuola Primaria la valutazione è espressa mediante giudizio sintetico per ogni disciplina; per la scuola Secondaria di I grado mediante voto in decimi. La valutazione privilegia i contenuti rispetto alla forma, come previsto dalla normativa. Durante l'Esame di Stato possono essere utilizzate misure specifiche: • tempi più lunghi, • strumenti compensativi, • modalità di decodifica delle consegne (formato audio, lettura, sintesi vocale). Nel diploma non devono comparire riferimenti alle modalità di svolgimento delle prove. Per le lingue straniere si può prevedere dispensa dalla prova scritta e verifica orale della lingua o esonero, in questo caso l'alunno sostiene prove differenziate coerenti con il percorso svolto e consegue il diploma senza menzione dell'esonero. Per la valutazione degli alunni con altri BES (Nota MIUR 22/11/2013, DLgs 62/2017) non certificati ai sensi della L. 104 o della L. 170, la scuola può predisporre un Piano Didattico Personalizzato per garantire il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento. La valutazione tiene conto di: • livelli di partenza; • progressi realizzati nel percorso personale; • livelli essenziali previsti per la classe. Il Consiglio di Classe valorizza soprattutto il processo e non solo il prodotto finale. Per garantire equità e inclusione, i docenti possono predisporre prove: • graduate; • a scelta multipla o vero/falso; • con immagini o mappe concettuali; • con cloze; • con materiali consultabili; • con tempi prolungati o somministrazione frazionata. Le prove orali vengono pianificate con anticipo, definendo: • sequenze di domande; • supporti visivi; • modalità di facilitazione. Per l'Esame di Stato non sono previste prove differenziate ma si possono utilizzare le misure di supporto previste dal PDP. Il lavoro collegiale è essenziale affinché la valutazione rispecchi realmente il percorso dell'alunno, i suoi progressi, le sue modalità personali di apprendimento. Tutti i docenti, curricolari e di sostegno, condividono: • criteri di valutazione • modalità delle verifiche • documentazione delle

attività svolte • coerenza con PEI o PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Continua collaborazione con gli Istituti di grado successivo, anche attraverso i GLO di raccordo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2

Allegato:

2 PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STRANIERI 2025-2028.pdf

Approfondimento

Si allega Piano di Inclusione.

Allegato:

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

-Piano-Inclusione-2025-26.pdf

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Aspetti generali

La visione organizzativa e culturale dell'Istituto Borrello Fiorentino si ispira al metodo "adocratico", che si caratterizza per flessibilità e capacità di adattamento ai cambiamenti. All'interno di esso, l'autorità e la responsabilità sono distribuite in modo più orizzontale e le procedure sono meno rigide. Il lavoro è organizzato per gruppi e commissioni che si formano ad hoc per affrontare specifiche sfide o progetti innovativi. L'obiettivo è favorire la creatività, la sperimentazione e l'adozione di nuove tecnologie e metodologie. Le decisioni sono prese in modo collaborativo. Le competenze specialistiche di ogni membro del personale (docente o non docente) vengono messe in sinergia, garantendo una maggiore condivisione di idee. Tale modello offre maggiore capacità di rispondere rapidamente a nuove direttive ministeriali, emergenze o esigenze specifiche del territorio e degli studenti, e permette di progettare interventi formativi più integrati e personalizzati.

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituiscono il Dirigente Scolastico, in caso di assenza, con delega di firma per il collaboratore vicario; collaborano con il Dirigente Scolastico per tutti gli aspetti organizzativi e gestionali, per favorire il buon funzionamento della Scuola.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Docenti di supporto al Dirigente Scolastico per gli aspetti organizzativi, amministrativi e gestionali della scuola.	5
Funzione strumentale	Predispongono, realizzano e valutano azioni in ambiti strategici del Piano dell'Offerta Formativa. AMBITI DI INTERVENTO: • AREA 1. Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa • AREA 2 Sostegno al lavoro dei docenti – Valutazione e Invalsi • AREA 3 Inclusione ed integrazione – Interventi e servizi per studenti • AREA 4 Orientamento e Continuità - Viaggi di istruzione.	4
Capodipartimento	Coordinano i lavori dei Dipartimenti Disciplinari; formalizzano proposte relative al curricolo e alle prove d'Istituto e all'Educazione civica; elaborano proposte per il Collegio dei Docenti.	4
Responsabile di plesso	Collaborano con il Dirigente Scolastico per favorire il funzionamento del plesso; organizzano un sistema di comunicazione	7

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

	interna; raccolgono e vagliano adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe; raccolgono le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; si fanno portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico; controllano le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc.	
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione digitale, fungendo da ponte tra il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) e le esigenze della scuola; supporta l'adozione di strumenti digitali per rendere le lezioni più interattive e inclusive; promuove l'adozione del quadro europeo di riferimento per le competenze digitali dei docenti.	1
Team digitale	Lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina i lavori dei dipartimenti sull'Educazione civica (insieme ai referenti dipartimentali); svolge azioni di facilitazione e di accompagnamento presso i docenti; promuove lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti; promuove azioni di monitoraggio.	2
Referente DSA	Supportano gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento; supportano i docenti nell'applicazione di strategie didattiche, nell'elaborazione e nel monitoraggio del Piano Didattico Personalizzato (PDP); si coordinano con i servizi territoriali per eventuali approfondimenti diagnostici; si occupano della	2

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

	raccolta e archiviazione della documentazione relativa agli studenti con DSA.	
Referente per gli alunni stranieri	Cura le procedure per l'accoglienza degli alunni stranieri e coordina le attività didattiche finalizzate a favorire il loro successo scolastico; organizza le attività di recupero in orario scolastico ed extrascolastico; monitora i risultati.	1
Referente bullismo e cyberbullismo	Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.	1
Referente orario e sostituzione docenti scuola Secondaria di I Grado	Elaborano l'orario della Scuola Secondaria di I grado: organizzano la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte".	2
Referente della Biblioteca scolastica/Bibliopoint	Organizzano le attività della Biblioteca Scolastica; promuovono e coordinano i progetti di educazione alla lettura.	3
Responsabile della sicurezza	Gestisce la sicurezza nell'Istituto con i compiti previsti dal D.Lgs 81/08 e normativa successiva.	1
Referente Comitato mensa	Hanno il compito di mantenere o migliorare la qualità del servizio di ristorazione scolastica: qualità igienico nutrizionale, modalità di erogazione del pasto e accettabilità del pasto.	2
Commissione alunni stranieri	Collabora con il referente alunni stranieri per coordinare e promuovere l'integrazione degli alunni stranieri nei vari plessi e per l'inserimento degli stessi nelle classi nel corso dell'anno scolastico.	2
Commissione inclusione	Supporta il Dirigente Scolastico nelle attività di inclusione; collabora con docenti e famiglie per la redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI); monitora l'andamento didattico e promuove un clima scolastico inclusivo;	4

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

	coordina i gruppi di lavoro (GLO).

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Un posto di potenziamento è dedicato allo svolgimento da parte del docente di funzioni organizzative e amministrative delegate dal DS in forza dell'art. 25 del D.lgs. 165/2001. Le restanti 4 cattedre consento alla scuola di realizzare il modulo orario di 30 ore anziché di 27 ore. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	5

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AM01 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	9 ore dedicate alla sostituzione dei colleghi docenti assenti e 9 ore dedicate alla realizzazione di progetti di potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	1
AM12 - DISCIPLINE LETTERARIE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI I GRADO	Il potenziamento è dedicato allo svolgimento da parte del Docente di funzioni organizzative e amministrative delegate dal DS in forza dell'art. 25 del D.Lgs. 165/2001. Impiegato in attività di:	1

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive

- Organizzazione

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Detta gli obiettivi e le linee di indirizzo al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione di atti amministrativi e contabili.
Ufficio protocollo	Si occupa della registrazione e della gestione documentale, assegnando numeri di protocollo ai documenti in arrivo e gestendo la corrispondenza ufficiale. Garantisce l'organizzazione e l'accessibilità delle informazioni nell'ambito dell'istituzione.
Ufficio acquisti	Si occupa della gestione di tutte le procedure per l'approvvigionamento di beni e servizi necessari all'Istituto, come la raccolta delle richieste, l'indagine di mercato, la comparazione dei preventivi, l'emissione degli ordini e la gestione del rapporto con i fornitori. Altre mansioni principali sono la gestione dell'inventario e delle scorte, gli adempimenti contabili collegati agli acquisti e la verifica della conformità dei beni ricevuti.
Ufficio per la didattica	Gestisce tutte le attività amministrative legate all'apprendimento, tra cui l'iscrizione degli studenti, la gestione del registro elettronico e la documentazione scolastica come pagelle e certificati. Si occupa anche dell'organizzazione di scrutini, esami di Stato, visite di istruzione e della preparazione

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

	dei materiali didattici.
Ufficio del personale	Si occupa della gestione amministrativa e giuridica del personale scolastico (docente e ATA), in particolare contratti, assenze, permessi, procedimenti disciplinari e pratiche pensionistiche. Le sue funzioni includono anche la gestione delle graduatorie, le assunzioni a tempo determinato e la tenuta dei fascicoli personali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://icborrellofiorentino.edu.it/servizio/registro-elettronico/
Pagelle on line
Modulistica da sito scolastico https://icborrellofiorentino.edu.it/servizi/modulistica/

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete d'ambito CZ2

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Scuola Polo per la formazione sistema integrato 0-6 per ATS Regione Calabria

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola polo per la formazione

Approfondimento:

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

L'IC è stato individuato come Scuola Polo, con riferimento all'ambito territoriale di Lamezia Terme, per l'organizzazione, la realizzazione e la gestione di iniziative di formazione sul Sistema Integrato 0-6 , rivolta congiuntamente al personale docente, al personale educativo e a tutto il personale operante presso le Scuole dell'Infanzia (statali e paritarie) e presso i Servizi Educativi (nidi, micronidi, sezioni primavera, servizi integrativi).

Denominazione della rete: Convenzione Quadro tra il Conservatorio Statale di musica P.I. Tchaikovsky di Nocera Terinese e l'IC Borrello-Fiorentino

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Accordo di rete Polo Liceale Campanella

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per il servizio di Bibliopoint - Biblioteca scolastica IC "Borrello Fiorentino"

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Attività di cittadinanza attiva
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

	di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione ha per oggetto l'implementazione del Bibliopoint presso la Biblioteca Scolastica IC Borrello Fiorentino di via Matarazzo. La Scuola e il Comune di Lamezia Terme per il tramite della Biblioteca Comunale partecipano alla realizzazione e sostengono lo sviluppo del Bibliopoint quale luogo di lettura, studio, informazione, promozione libraria e accesso ai servizi bibliotecari nel territorio. Ne promuovono le attività in ordine ai seguenti interventi:

a) inserimento del Bibliopoint nella rete del Sistema-Biblioteca;

b) implementazione del suo ruolo, in collegamento con le altre biblioteche come supporto ai servizi bibliotecari già presenti nel territorio;

c) miglioramento del suo modello organizzativo-gestionale attraverso sia la formazione di personale interno alla Scuola sia l'invio di personale da parte del Sistema-Biblioteca;

d) partecipazione ad attività culturali e realizzazione di iniziative di promozione libraria.

Denominazione della rete: Adesione al Movimento Avanguardie educative

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Digitalizzazione e innovazione didattica

Sviluppare la competenza digitale dei docenti e del personale ATA in coerenza con i framework europei DigCompEdu e DigComp 2.2 integrando la tecnologia nella didattica in modo consapevole, etico e innovativo.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione

Rendere la scuola realmente accessibile e capace di rispondere ai bisogni educativi di tutti gli alunni. In particolare: aggiornamenti sulla normativa relativa ad alunni con BES; approfondimenti sull'educazione socio-emotiva, gestione della classe e prevenzione dei fenomeno di bullismo e cyberbullismo.

Tematica dell'attività di formazione	Inclusione e disabilità

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Internazionalizzazione della scuola

Progetto Erasmus+ e eTwining.

Tematica dell'attività di formazione	Valorizzazione del multilinguismo
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CZIC868008 - AEEE3BD - I.C. BORRELLO FIORENTINO - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000265 - 09/01/2026 - I.1 - I

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Procedimenti amministrativi e contabili, pratiche pensionistiche, Codice dei contratti pubblici e controlli.

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola